Д.Д. Климентьев

Технология разработки интерактивных обучающих пособий по иностранному языку в среде *Microsoft PowerPoint*

(методическое пособие для преподавателя)

Курский государственный университет

2006

СОДЕРЖАНИЕ

Введение 3

Несколько слов о проекте LISTEN+READ+LEARN 4

ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ТВОРЧЕСКОГО ПРОЕКТА..... 7

Раздел 1: ВЫБОР И ЗАГРУЗКА ТЕКСТА И ЗВУКА ПЕРЕДАЧИ 8

Раздел 2: СОСТАВЛЕНИЕ СЦЕНАРИЯ ПРЕЗЕНТАЦИИ 11

Раздел 3: ПОИСК ИЛЛЮСТРАЦИЙ В ИНТЕРНЕТЕ 20

Раздел 4: ОБРАБОТКА ИЛЛЮСТРАЦИЙ..... 24

Раздел 5: ОБРАБОТКА ЗВУКА 32

Раздел 6: ПОДГОТОВКА *PowerPoint* ПРЕЗЕНТАЦИИ 35

6.1. Интерактивное упражнение на развитие лексических навыков .. 35

6.2. Интерактивное упражнение с использованием изображений 65

6.3. Вставка в программу звукового фрагмента..... 67

6.4. Создание слайда «Меню»..... 68

6.5. Настройка навигации внутри презентации..... 69

Заключение..... 76

Введение

Настоящее пособие основано на опыте автора в реализации творческих проектов разработки обучающих мультимедийных материалов по иностранным языкам. Использование стандартного офисного приложения *Microsoft PowerPoint* позволяет создавать качественные интерактивные пособия силами учащихся и студентов под руководством преподавателя, не прибегая при этом к помощи профессионального программиста.

На примере одного проекта последовательно описываются методические и технологические аспекты создания обучающего компьютерного пособия, включая поиск и обработку необходимых материалов, подготовку сценария и его реализациию в форме интерактивной мультимедийной презентации.

Автор надеется, что предлагаемые рекомендации помогут преподавателям английского языка создавать собственные современные обучающие материалы, организовывать интересные творческие проекты, повышая мотивацию овладения иностранным языком в школе и вузе.

Некоторые технологические этапы и упоминаемые компьютерные программы могут показаться сложными преподавателям, имеющим сравнительно небольшой опыт работы с компьютером. В этом случае не стоит отчаиваться. Можно обратиться за помощью к учащимся, многие из которых, несмотря на свой юный возраст, являются поистине «продвинутыми пользователями». Они без труда справятся с такими техническими задачами, как поиск и загрузка ресурсов из сети Интернет, обработка изображения и звука, а также создание *PowerPoint* презентации. Важная роль учителя – организация, мотивация и методический контроль. При этом для успешного завершения проекта необходимо иметь общее представление обо всем технологическом цикле.

Удачи Вам!

Несколько слов о проекте LISTEN+READ+LEARN

В начале 2006 г. Лаборатория мультимедийных обучающих технологий Курского государственного университета при поддержке посольства США в России выпустило компакт-диск “**LISTEN+READ+LEARN**” – первый диск из серии уроков английского языка, авторами и разработчиками которых являются школьники и студенты, участвовавшие в совместном творческом проекте языковой гимназии № 44 города Курска и Курского государственного университета.

В основе уроков лежат материалы образовательных передач радиостанции «Голос Америки» *(Voice of America)*, а именно, программы «Специальный английский язык» *(Special English)*. Это особая программа, адаптированная для радиослушателей в любой стране мира, изучающих английский язык относительно непродолжительный период времени, интересующихся историей, культурой и повседневной жизнью США, но пока еще испытывающих затруднения в понимании естественно звучащей речи. Программа «Специальный английский язык» выходит в эфир с 1959 года, а с недавнего времени тексты и звукозаписи радиопередач публикуются на сайте www.voaspecialenglish.com для свободного использования в образовательных целях.

Радиопередачи программы “Special English” чрезвычайно привлекательны для преподавателей английского языка (начиная с 6-7 классов средней школы) в силу следующих причин:

- ✓ медленный темп воспроизведения текста *(например, текст “Welcome to American Mosaic in VOA Special English” звучит 8 секунд)*;
- ✓ адаптированные тексты, в основном строящиеся на основе 1000 наиболее частотных лексических единиц;
- ✓ небольшая продолжительность радиопередач (от 2 до 15 минут);
- ✓ обширная тематика (история и современная жизнь США, известные люди, небольшие художественные рассказы, основные понятия и новости науки, образования, бизнеса, здравоохранения, политики, искусства, фразеологизмы и их истории, вопросы радиослушателей и т.д.);
- ✓ высокое качество предлагаемой звукозаписи радиопередачи (mp3-файлы);
- ✓ наличие текста (сценария) каждой радиопередачи;
- ✓ удобная форма поиска и загрузки предлагаемых радиопередач на персональный компьютер пользователя;
- ✓ ежедневное добавление новых радиопередач;
- ✓ официальное (опубликованное на сайте радиостанции “Voice of America” разрешение владельцев авторских прав на использование любых звуковых и

текстовых материалов программы “Special English”, их копирование, перезапись и редактирование (что является значительным преимуществом по сравнению со многими другими языковыми и обучающими ресурсами сети Интернет).

Целью проекта “**LISTEN+READ+LEARN**” было создание на основе вышеуказанных передач комплексных компьютерных уроков, направленных на совершенствование навыков понимания англоязычной речи на слух. При этом решались задачи максимального снятия возможных трудностей прохождения учебного материала, рациональной последовательности его овладения, повышения мотивации работы за счет разнообразных заданий и интересного, яркого оформления.

В 2005-6 гг. был организован творческий проект, в котором принимали участие около 70 школьников языковой гимназии и студентов факультета иностранных языков (30 проектных групп) под руководством 2-х преподавателей. Участники проекта ознакомились с методикой совершенствования навыков аудирования, под контролем преподавателей разработали сценарии уроков. Затем был проведен небольшой курс создания мультимедийных презентаций в среде *Microsoft PowerPoint*, практическое овладение которой проходило уже непосредственно в ходе работы над собственными презентациями. При этом в рамках общей концепции интерактивного компьютерного урока учащимся была предоставлена творческая свобода в выборе форм заданий, их представления и оформления. Важно отметить, что, помимо полученного результата – диска с 30 презентациями – учащиеся приобрели ценные для дальнейшего образования навыки работы в группе и использования современных компьютерных технологий, а также направили в созидательное русло свою фантазию.

Представленные на диске интерактивные уроки-презентации сочетают в себе несложный (но эффективный) контроль и интуитивно понятный интерфейс. Каждый урок длится 35-40 мин. и рассчитан как для аудиторных занятий в группе (с одним монитором), так и для самостоятельной работы в компьютерном классе или дома.

Все уроки включают последовательность заданий, позволяющих достичь максимального обучающего эффекта и одновременно делающих работу интересной и увлекательной, которая, как правило, включает следующее:

- ✓ ознакомление с тематической лексикой радиопередачи и закрепление новых слов в упражнениях;
- ✓ прослушивание радиопередачи по фрагментам, с одновременным выполнением упражнений, развивающих навыки общего и детального понимания звучащей речи;
- ✓ чтение текста передачи и выполнение лексико-грамматических заданий;

- ✓ перевод дополнительного текста с русского языка на английский;
- ✓ подготовка к последующей проблемной дискуссии по теме радиопередачи.

В апреле-мае 2006 года диск “**LISTEN+READ+LEARN**” был представлен преподавателям школ в Москве, С.-Петербурге, Белгороде, Курске и др. городах. Он также получил высокую оценку руководства образовательного отдела радиостанции «Голос Америки» и участников Международной конференции английского языка в Калифорнии (США).

Идеи, реализованные в данном проекте, могут, на наш взгляд, успешно использоваться в разработке многих учебных ресурсов, причем не только по иностранным языкам.

ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ТВОРЧЕСКОГО ПРОЕКТА

1. **Планирование**

2. **Организация и мотивация участников**

3. **Поиск и отбор мультимедийных ресурсов**

    - **звуковой фрагмент**
    - **текст фрагмента (скрипт)**
    - **иллюстрации**

4. **Разработка сценария (с обязательной проверкой преподавателем)**

5. **Обработка звука**

6. **Обработка иллюстраций**

7. **Подготовка *PowerPoint* презентации**

8. **Просмотр и редакторская правка (желательно привлечение носителей английского языка)**

9. **Представление проектов**

10. **Поздравления и награждение**

11. **Распространение результатов**

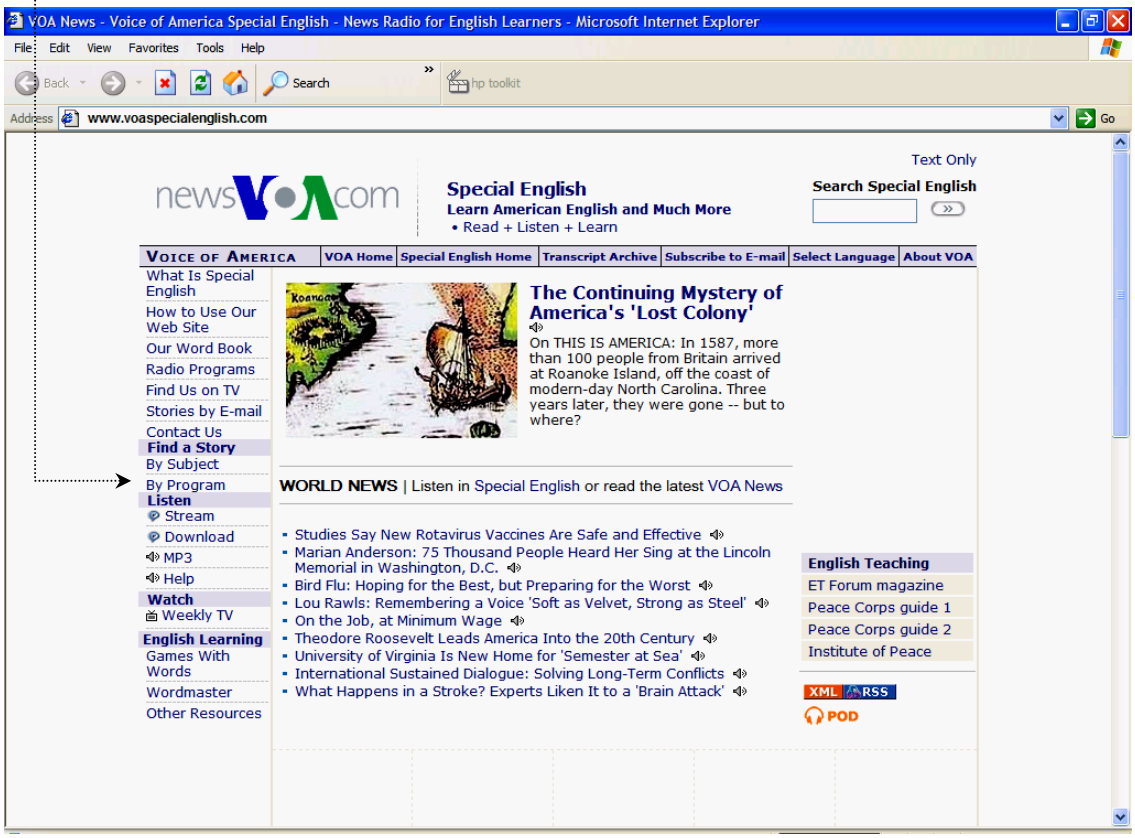
Раздел 1: ВЫБОР И ЗАГРУЗКА ТЕКСТА И ЗВУКА ПЕРЕДАЧИ

Последовательность работы:

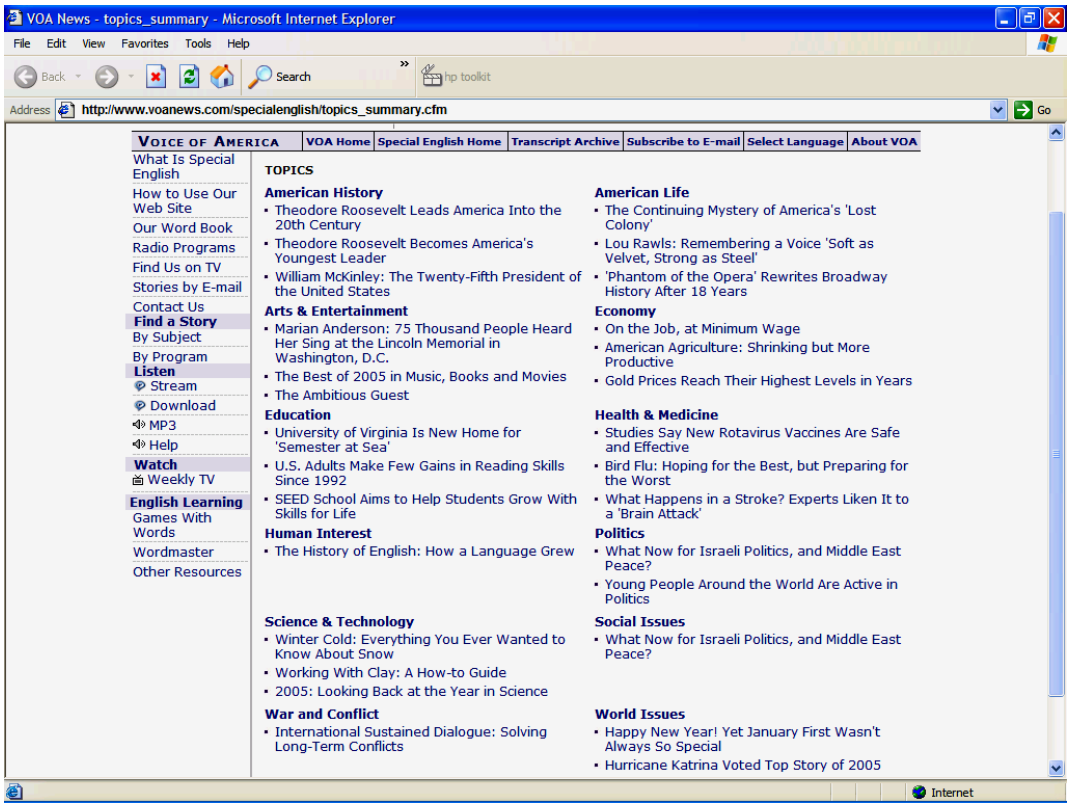
1. **Выбрать радиопередачу на сайте радиостанции “Voice of America” и загрузить аудиофрагмент и текст:**

1.1. выйти на сайт www.voaspecialenglish.com

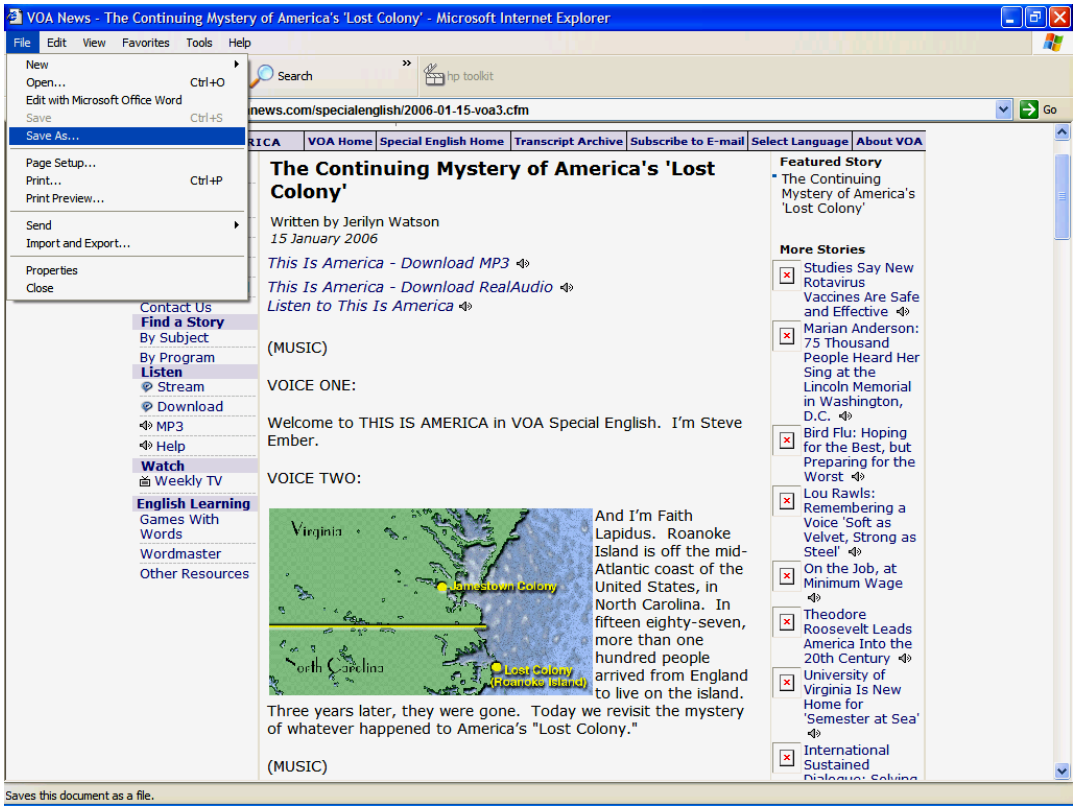
1.2. выбрать закладку “Find a Story / By Program”



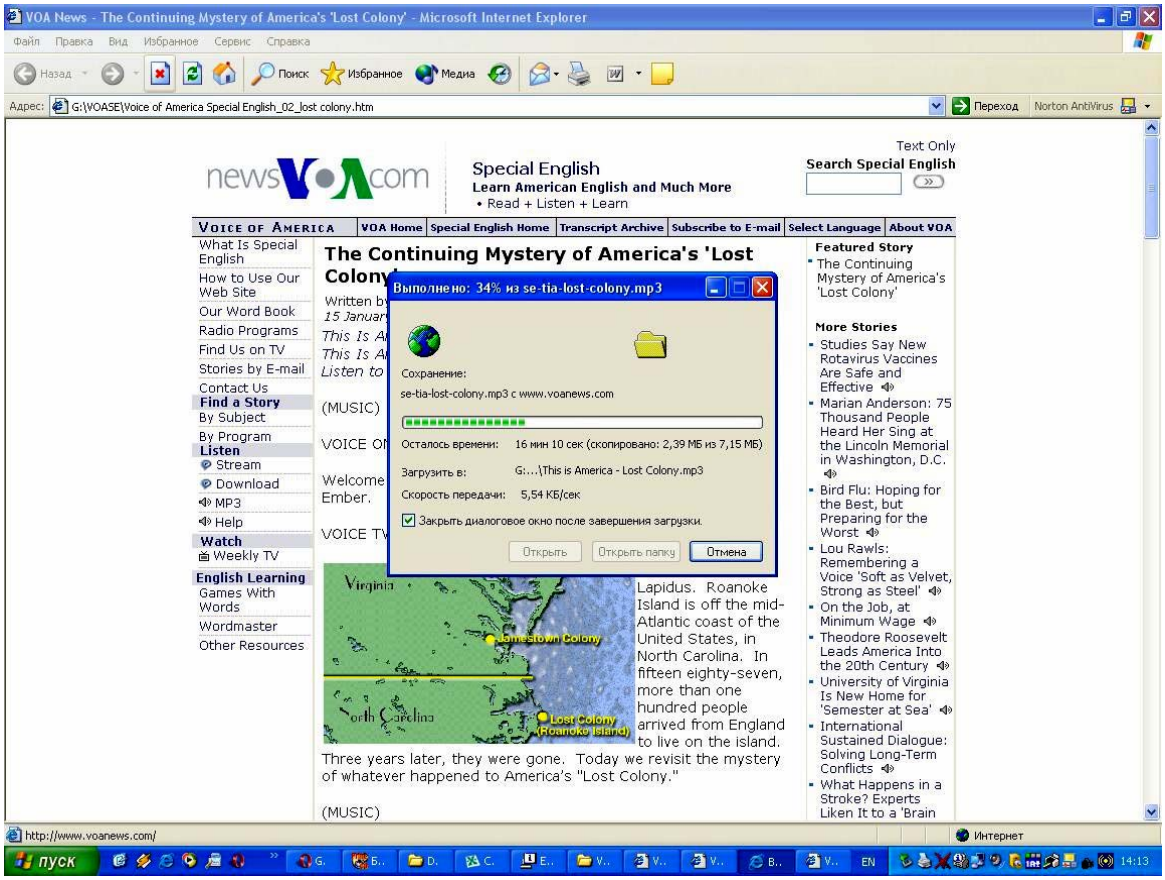
1.3. выбрать передачу (если хотите увидеть более полный список передач по какой-либо теме, необходимо щелкнуть левой кнопкой мыши по соответствующей теме, например, “American History” или “Economy”)



1.4. сохранить страницу на жесткий диск компьютера



1.5. сохранить звуковой файл на жесткий диск компьютера *(для этого щелкнуть правой кнопкой мыши по опции “Save Target As” /Сохранить объект как/ и указать папку для записи файла)*



Продолжительность звучания фрагмента может быть от 2-х до 15-ти минут.

Раздел 2: СОСТАВЛЕНИЕ СЦЕНАРИЯ ПРЕЗЕНТАЦИИ

1. **Прослушать фрагмент и проверить его соответствие тексту.**

Иногда выявляются незначительные расхождения между текстом и звучащим фрагментом. В этом случае необходимо привести текст в полное соответствие фрагменту.

2. **Отметить в тексте фрагмента активную лексику и слова, для которых необходима подсказка.**

Рекомендуется, чтобы активный словарь включал в себя тематическую и частотную лексику (как слова, так и словосочетания). Их в тексте можно подчеркнуть одной чертой. Слова, которые могут вызвать сложность у учащегося и о значении которых трудно догадаться по контексту, но которые не обязательно должны войти в активный словарь учащихся, можно отметить двумя чертами. В процессе работы с фрагментом, их перевод или объяснение может даваться в качестве подсказки.

Пример отбора активной и сложной лексики:

AMERICAN MOSAIC - Soccer in America *June 28, 2002*

On Sunday, June thirtieth, an important soccer football game will be played in the city of Yokohama, Japan. That game will decide the World Cup champion of soccer football. Americans are becoming more interested in this great international game. Steve Ember explains.

In its first game in the World Cup matches this year, the United States defeated a strong team from Portugal by a score of three-to-two. That is the first time a United States team had scored three points in World Cup competition since a game in nineteen-thirty against Paraguay.

The American team finally lost to Germany, one to nothing, in a very close quarterfinal game. American soccer fans were happy about the results. It was the best an American team had done in more than seventy years in World Cup competition.

However, most of the American public showed little interest. Many people in the United States still have no idea how important the World Cup soccer championship games are to the rest of the world. Many Americans do not know how the game is played.

The American public has never shown much interest in soccer. Sports experts say this is only true of older Americans. They never played soccer when they were children. They did not grow up with the sport as people in other countries have. Sports like American football, baseball and basketball have always been much more popular.

The United States Soccer Federation says about eighteen-million people today play soccer in the United States. But those who play are very young. Seventy-eight percent are under the

age of eighteen. Sports experts say it is these children who are making the sport popular in the United States. The experts say soccer has become popular with children because almost anyone can play. There are teams for girls, boys, older children and young adults.

Many Americans are becoming interested in soccer because their children play. This has produced the new American expression “Soccer Mom.” This is a mother who spends a lot of time driving her children to soccer games in the family car.

The United States Soccer Federation says it is helping children improve their playing skills. It provides special training for young players at soccer camps during the summer.

Federation officials say the United States may one day have a World Cup champion team, but it will be sometime in the future. Soccer fans in the United States will have to wait until young soccer players grow up playing the world’s most popular sport.

Yokohama ["jqVkq(V)'hQ:mq] г. Иокохама, Иокогама
Japan [dZq'pxn] *геогр*. Япония
Portugal ['p0:tjVgql] *геогр* . Португалия
Paraguay ['pxrqgwal] *геогр*. Парагвай
Germany ['dZE:mqnI] *геогр*. Германия

3. Подготовить задание на введение активной лексики.

Форма введения активной лексики может быть различной. Это может быть подбор соответствующего перевода или описания к слову, и т.п., например:

Match the words and phrases with their Russian equivalents:

close game	игра на равных
competition	соревнование
fan	болельщик
one to nothing	один : ноль (счет в игре)
score	счет
skill	навык, умение
to defeat smb.	одержать победу над кем-л.
to lose to smb.	проиграть кому-л.
to score four points	набрать 4 очка
World Cup	чемпионат мира

В сценарии важно представлять упражнение уже в завершенном виде или указывать ключи (ответы) к заданиям, чтобы снять дополнительные сложности во время технической реализации упражнения.

Read about the difference between the terms “soccer” and “football”:

soccer (европейский футбол)

It is a game played by two teams of 11 players. They use a round ball, that must not be taken

in hands except by the goalkeeper.

(American) football (американский) футбол

It is a game played by two teams of 11 players. They use an oval ball. Players can use force to stop each other. The players wear helmets and other protective accessories.

4. Подготовить упражнение на тренировку активной лексики.

Это может быть упражнение на подстановку, перевод, выбор правильного варианта ответа и т.п. Главное, что оно не должно предусматривать печать ответа с помощью клавиатуры. Например:

Choose the only correct variant in each question

1. The final ____ was 4 : 3.
   a) time b) score c) match d) count
2. The football ____ enjoyed the game.
   a) friends b) stadium c) fans d) ball
3. Do you like ____ ? – No, I don't like much kicking and knocking down during the game and besides the oval ball reminds me of a melon.
   a) American football b) hockey c) soccer d) basketball
4. If we ____ the game to Detroit Lions, we will not win the World Cup.
   a) defeat b) win c) lose d) score
5. In order to play in the quarterfinal game, we must ____ two very strong teams.
   a) defeat b) win c) lose d) score
6. It was a … game; till the end of the game it was difficult to say who would win.
   a) unfair b) long c) team d) close
7. Practice helps sportsmen get the necessary ____ .
   a) knowledge b) score c) skills d) competition
8. What is your brother? – He is a sportsman. He is fond of … He began playing it 5 years ago. At first he was a midfield player, but now he is training to become a goalkeeper.
   a) American football; b) basketball; c) soccer; d) volleyball.
9. Our team won the first prize in the regional soccer ____ .
   a) game b) competition c) World Cup d) festival
10. Having won two games and lost one, we have ___ five points.
    a) scored b) defeated c) closed d) competed

5. Разделить фрагмент на 2-3 отрывка для последовательной работы.

Разделение отрывка на 2-3 фрагмента уменьшает продолжительность звучания отдельного фрагмента, давая возможность запомнить больше деталей для последующей проверки качества понимания прослушанного.

Например, передача "Soccer in America", звучащая 4 мин. 6 сек., может быть разделена на 2 фрагмента (2:14 и 1:52).

6. **Подготовить вопросы, предваряющие первое прослушивание фрагмента 1.**

Вопросы, поставленные перед прослушиванием фрагмента, помогают учащемуся лучше сконцентрировать внимание, служат своеобразным стимулом к осмысленному прослушиванию с целью поиска необходимой информации. Следует сразу подготовить вопросы к ответам (после первого прослушивания учащемуся будет предоставлена возможность самостоятельно ответить на данные вопросы и сравнить с подготовленными вами ответами). Например:

Listen to the first part of the radio program about soccer in the U.S.A. and get ready to answer the following questions:

1. What game will be played in Yokohama, Japan?
   It will be a soccer football game.
2. Why is this game very important?
   This game will determine a World Cup champion.
3. Do American soccer teams often win international competitions?
   No. The U.S. teams win international soccer games very seldom.
4. Is soccer a popular game in the United States?
   It has not been popular for a long time. However, the situation is changing now.

7. **Подготовить задание на детальную проверку понимания прослушанного *(после второго прослушивания фрагмента № 1).***

Формы задания могут быть разными. Одним из лучших вариантов является задание на выбор из множества ответов. Например:

Choose the only correct variant in each question

1. On Sunday, June 30th, an important __ game will be played in the city of Yokohama, Japan.
   a) soccer b) American football c) basketball d) baseball
2. What day of the week will it be?
   a) Sunday b) Monday c) Tuesday d) Wednesday e) Thursday f) Friday g) Saturday
3. This game will decide the ____ champion.
   a) American b) European c) World Cup d) Japanese
4. This year, the United States defeated a strong ____ team.
   a) German b) Japanese c) Portuguese d) Paraguayan
5. This game was won with a score of ____ .
   a) two-to-one b) three-to-one c) three-to-two d) four-to-two e) four-to-three
6. That is the first time a United States team had scored three points in World Cup competition since a game in ____ .
   a) 1930 b) 1940 c) 1950 d) 1960
7. In 1930 a United States team scored three points in a World Cup game against ___ .

a) Germany b) Japan c) Portugal d) Paraguay

8. This year, having defeated the Portuguese team, the American team finally lost to Germany, one to nothing, in a very close ____ game.

a) quarterfinal b) semifinal c) final

9. American soccer fans were ____ the results of World Cup competition this year.

a) unhappy because of b) happy about c) indifferent to d) unaware of

10. According to the report, most of the American public showed ____ interest in World Cup competition this year.

a) much b) little c) many d) less e) no

11. The reporter says, many Americans don't know the ____ of soccer.

a) main events b) most famous players c) rules d) latest results

12. Sports experts say, ____ have never shown much interest in soccer.

a) American men b) American women c) children in the U.S.A. d) older population in America e) people who give money to sports in the U.S.A.

13. What is the least popular sport in the U.S.A. *(out of four mentioned below)*?

a) American football b) baseball c) basketball d) soccer

14. Today, Americans are becoming ____ interested in soccer.

a) less b) more c) too d) not

8. **Подготовить задание на чтение текста фрагмента № 1 *(после второго прослушивания)*.**

Формы задания могут быть разными. Необходимо, чтобы учащийся не просто читал текст фрагмента, но и выполнял какое-л. лексическое или грамматическое задание. Например:

Read the script of part one and choose the correct form of the verbs.

On Sunday, June thirtieth, an important soccer football game will be (play, plays, played, playing) in the city of Yokohama, Japan. That game will (decide, decides, decided, deciding) the World Cup champion of soccer football. Americans are (become, becomes, became, becoming) more interested in this great international game. Steve Ember (explain, explains, explaining).

In its first game in the World Cup matches this year, the United States (defeats, has defeated, defeated, was defeating) a strong team from Portugal by a score of three-to-two. That is the first time a United States team had (scored, been scored, been scoring) three points in World Cup competition since a game in nineteen-thirty against Paraguay.

The American team finally (lost, were losing, were lost, had lost) to Germany, one to nothing, in a very close quarterfinal game. American soccer fans (was, were, had been) happy about the results. It was the best an American team had (to do, did, done, been done) in more than seventy years in World Cup competition.

However, most of the American public (will show, had showed, showed) little interest.

Many people in the United States still (have, has, is having, are having) no idea how important the World Cup soccer championship games are to the rest of the world. Many Americans do not (know, knew, known, knowing) how the game is (play, plays, playing, played).

The American public has never (show, shows, shown, showing) much interest in soccer. Sports experts say this (be, is, are) only true of older Americans. They never (have played, played, have been playing) soccer when they were children. They did not (grow, grew, grown, growing) up with the sport as people in other countries have. Sports like American football, baseball and basketball have always (be, was, were, been, being) much more popular.

9. Подготовить вопросы, предваряющие прослушивание фрагмента № 2.

Например:

Before you hear the second part of the report, try to guess whether the following statements are true, false, or irrelevant:

1. According to the U.S. Soccer Federation, today more than 15,000,000 people play soccer in the U.S.A. (true)
2. People of all ages play soccer in the United States today. (false)
3. It is children who are making soccer popular in the United States. (true)
4. Experts say that almost anyone can play soccer: boys and girls, older children and young adults. (true)
5. Every city and town in the U.S.A. has at least one soccer team. (irrelevant)
6. A "Soccer Mom" is a rich woman who gives money for the development of soccer in the U.S.A. (false)
7. Soccer is becoming popular among many Americans because their children play this game. (true)
8. The U.S. Soccer Federation creates special training camps for young soccer players where they practice in spring, summer, fall [autumn] and winter. (false)
9. American government provides US$ 100,000,000 a year for the development of soccer. (irrelevant)
10. Americans are planning to win World Cup very soon. (false)

10. Подготовить задание на чтение текста фрагмента № 2.

Формы задания могут быть разными. Желательно, чтобы это задание отличалось от аналогичного вида работы к фрагменту № 1. Например:

Read the script of part two and insert the missing parts of sentences *(they are given after the text)***.**

The United States Soccer Federation says about eighteen-million people today play soccer in the United States. But those who play are very young. Seventy-eight percent are under the age of eighteen. Sports experts say it is these children who are making the sport popular in the

United States. The experts say soccer has become popular with children because almost anyone can play. There are teams for girls, boys, older children and young adults.

Many Americans are becoming interested in soccer because their children play. This has produced the new American expression "Soccer Mom." This is a mother who spends a lot of time driving her children to soccer games in the family car.

The United States Soccer Federation says it is helping children improve their playing skills. It provides special training for young players at soccer camps during the summer.

Federation officials *(официальные представители)* say the United States may one day have a World Cup champion team, but it will be sometime in the future. Soccer fans in the United States will have to wait until young soccer players grow up playing the world's most popular sport.

a) it is helping children improve their playing skills
b) their children play
c) young soccer players grow up
d) it is these children who are making the sport popular in the United States
e) the United States may one day have a World Cup champion team
f) soccer has become popular with children
g) the U.S. players learn the rules of the game

11. Подготовить дополнительный текст по теме передачи для перевода с русского языка на английский.

Дополнительный текст может быть составлен самостоятельно или загружен из сети Интернет и адаптирован для уровня языковой подготовки, соответствующего уровню передачи. Объем текста – 1300-1700 знаков. Желательно, чтобы текст включал активную лексику занятия. Окончательный вариант текста необходимо перевести на английский язык для того, чтобы учащийся мог во время самостоятельной работы проверить правильность своего перевода. Например:

Translate into English: Спорт в США

Американцы увлекаются спортом. Наиболее популярные виды спорта в США – это футбол, игры по которому проводятся с апреля по октябрь, бейсбол (с сентября по декабрь), баскетбол (с октября по апрель) и хоккей, в который играют в северных городах с октября по март.

Американский футбол произошел от английского регби. Впервые в эту игру начали играть в 1870-х в Гарвардском университете. Это игра для двух команд из 11 человек. Во время матча игроки могут толкать друг друга и сбивать с ног *(to knock down)*. Цель игры – заработать очки, пронеся овальный мяч через поле или забив гол *(to make a touchdown)*. Эта игра не похожа на футбол, в который играют в Англии.

Бейсбол – командная игра, происходящая от английского крикета *(cricket)*. Играется битой *(bat)* и мячом на поле с четырьмя базами двумя командами из девяти

игроков. Бейсбол – американская национальная игра, которая также очень популярна в Канаде. Ее болельщики – люди разных возрастов и социальных слоев.

Баскетбол – игра, которая сейчас популярна во всем мире. Она была «изобретена» в 1891 году. В 20-х годах был организован первый чемпионат американской лиги. В 70-х годах американский чемпионат был разделен на две лиги: АБА (Американская баскетбольная ассоциация), которая больше не существует, и которая играла красно-сине-белым мячом, и НБА (Национальная баскетбольная ассоциация).

Существует много видов спорта, которыми занимаются американцы, например, гольф, плавание, теннис, аэробика, борьба и т.д. Многие американцы каждый день бегают или играют в теннис или бридж 2-3 раза в неделю. Нигде в мире спорт не популярен в университетах и колледжах так, как в США.

Sports in the U.S.A.

Americans are fond of sports. The most popular sports in the U.S.A. are football played from April till October, baseball (from September till December), basketball (from October till April), and hockey played in northern cities from October till March.

American football originated from English rugby. This game was first played in Harvard University in 1870s. This game is played by two teams of 11 players. During the game the players are allowed to kick and knock down each other. The objective of the game is to score points by carrying an oval ball across the field and making a touchdown. This game is different from football played in England.

Baseball is a team game which originated from English cricket. It is played with a bat and a ball on the field with four bases and two teams of 9 players. Baseball is American national game which is also very popular in Canada. Its fans are people of different ages and social layers.

Basketball is a game which is now popular all over the world. It was “invented” in 1891. In 1920s the first Championship of American League was held. In 1970s the U.S. Championship was divided into two leagues: ABA (American Basketball Association) which does not exist any more and which played with a red, blue, and white ball, and NBA (National Basketball Association).

There are many sports Americans go in for, such as golf, swimming, tennis, aerobics, wrestling, and others. Many Americans jog every day or play tennis or bridge two or three times a week. Nowhere else in the world sport is so popular in universities and colleges as in the United States.

12. Подготовить дополнительные вопросы для обсуждения в классе после самостоятельной работы с передачей программы *VOA Special English*.

Дополнительные вопросы помогут теснее связать самостоятельную работу учащихся по развитию навыков аудирования с аудиторной работой в классе, вывести полученные знания и навыки на свободный разговор. Тем самым обеспечивается

комплексный подход к овладению иностранным языком. Например:

1. What do you know about soccer and its popularity in Russia?
2. Are you fond of soccer? Do you play it or prefer to be a fan? What attracts you in this game?
3. Get ready to persuade your school principal to set up a soccer club in the school. Think of several arguments which will sound very convincing.
4. Speak about popular sports in Russia.
5. Speak about popular sports in Britain and the U.S.A.
6. Introduce any other kind of sports which you are fond of. Encourage your friends to try this kind of sports. Be creative in convincing them!

Раздел 3: ПОИСК ИЛЛЮСТРАЦИЙ В ИНТЕРНЕТЕ

*В процессе поиска иллюстраций можно использовать Интернет-ресурсы (наиболее полный поиск рекомендуется выполнять с помощью сайта **www.google.com** или **www.google.ru**) или коллекции картинок Clipart, а также собственные фотографии.*

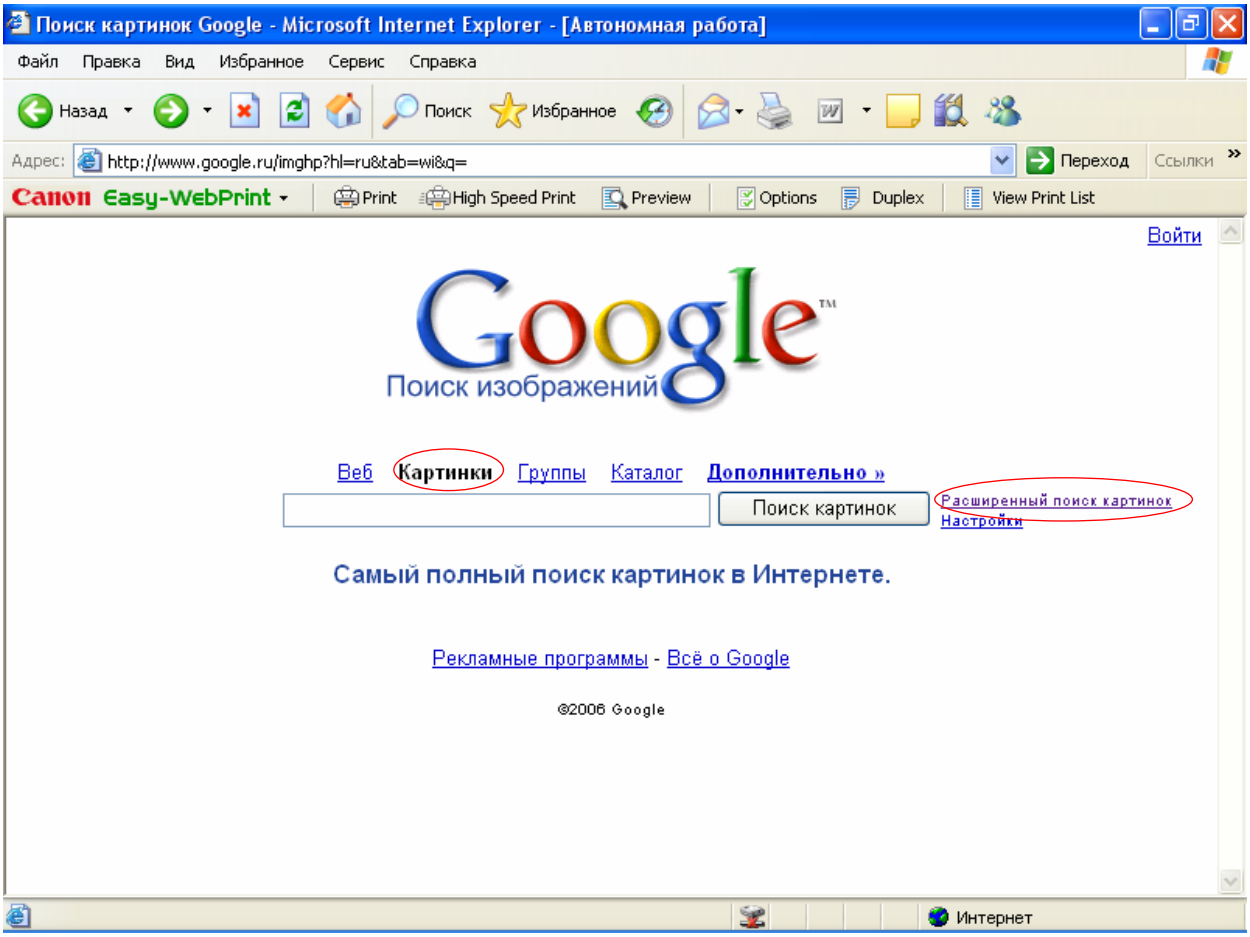
Загружая изображения из Интернета, важно обращать внимание на следующее:

1) следите за тем, чтобы они были достаточно большого формата, иначе они не будут качественно отображаться в презентации при растягивании на весь экран;

2) сохраняйте Интернет-ссылку (эл. адрес) изображения для того, чтобы впоследствии указать его в списке используемых иллюстраций.

Пример загрузки изображений с помощью поискового сервера Google:

1. **Выйти на страницу www.google.ru и выбрать закладку «Картинки».**



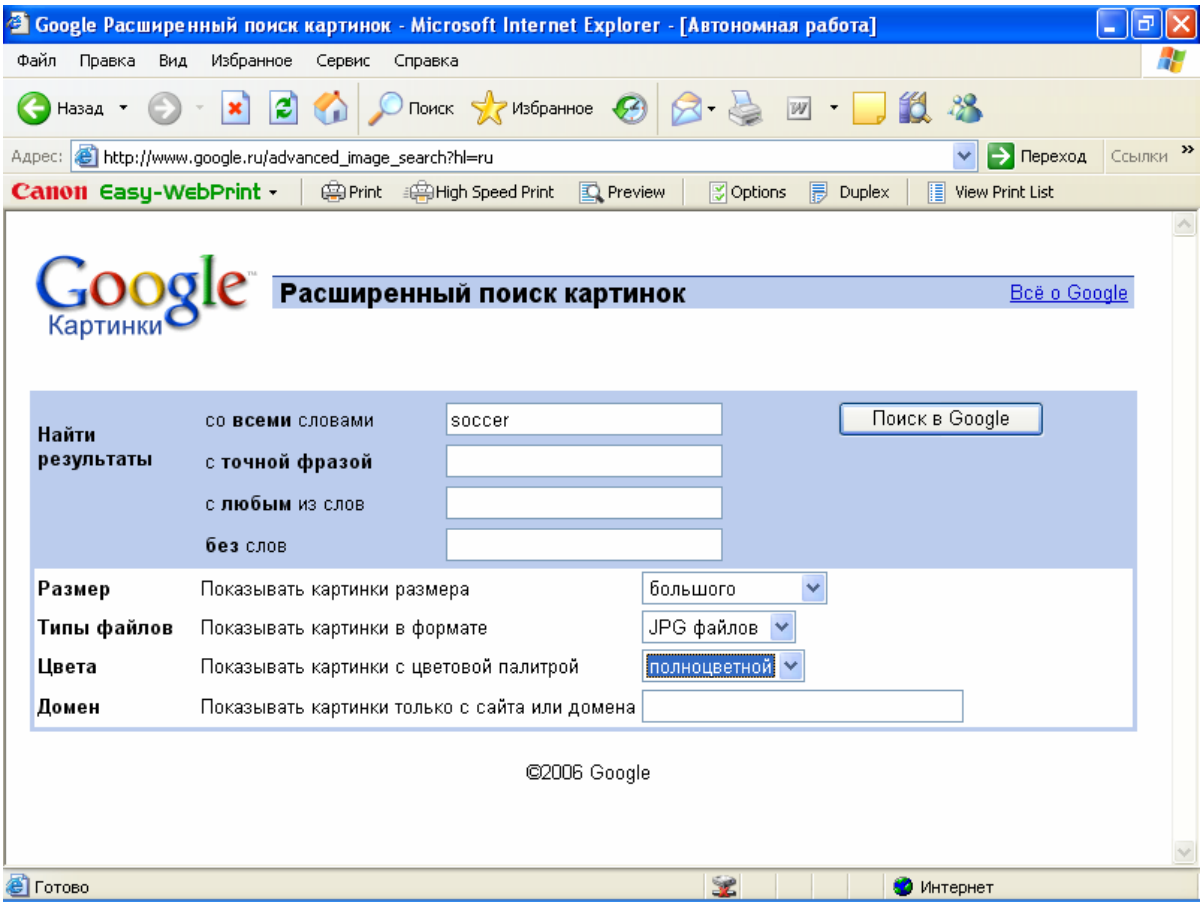
2. **Выбрать опцию «Расширенный поиск картинок».**

   В окне «Найти результаты / со всеми словами» ввести ключевое слово (фразу).

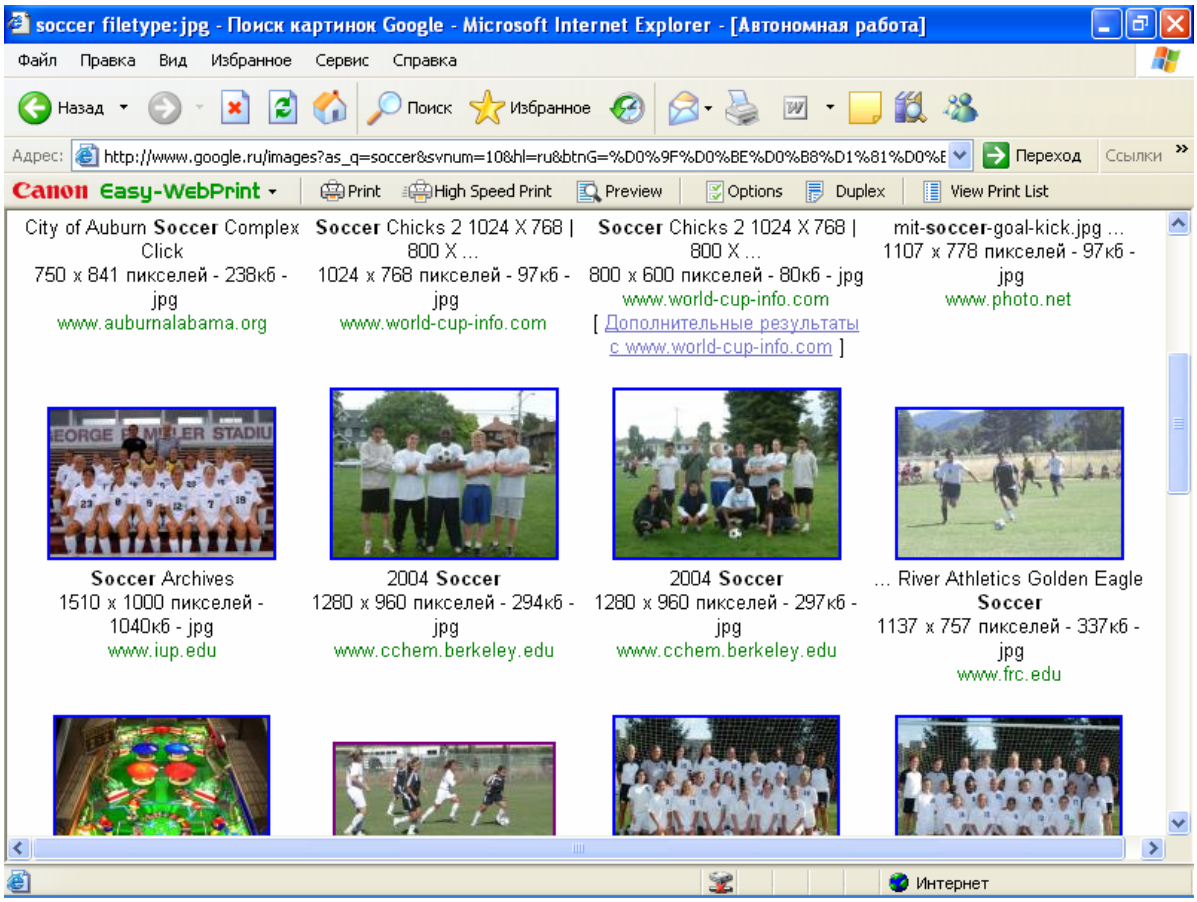
   В окне «Размер / Показывать картинки размера» выбрать «большого». *(иначе большинство предложенных изображений при последующем растягивании на все окно в презентации будут плохого качества)***.**

   В окне «Типы файлов / Показывать картинки в формате» выбрать «JPG файлов».

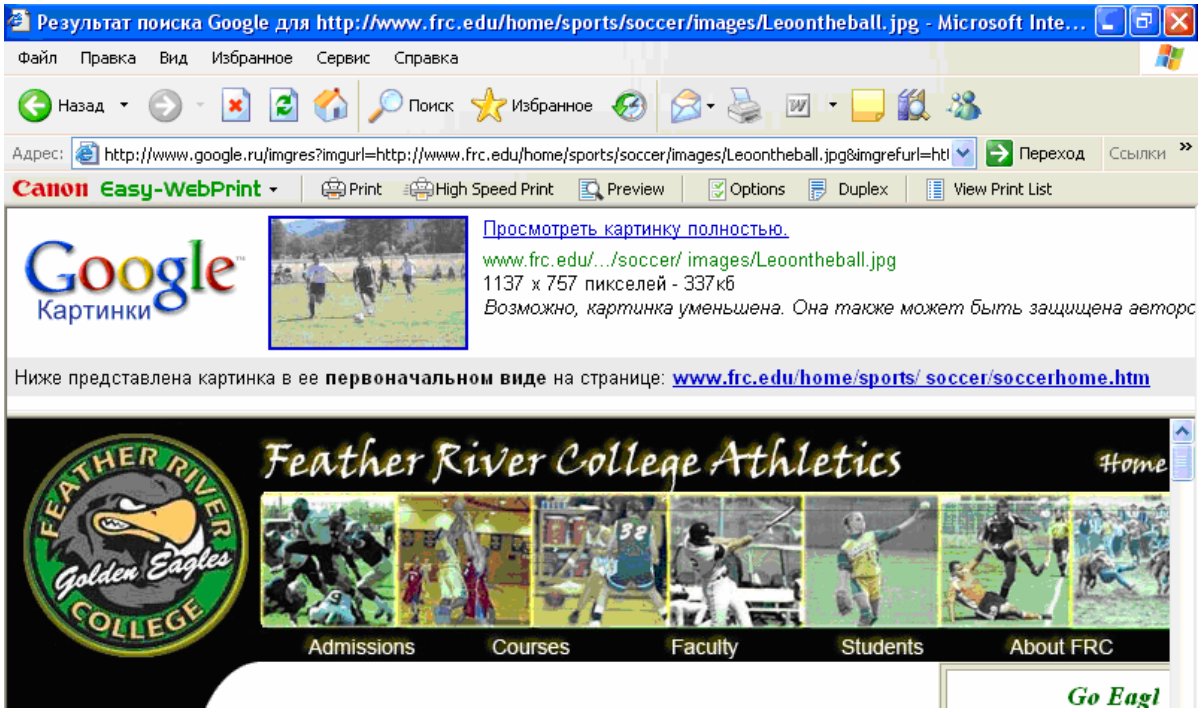
   В окне «Цвета / Показывать картинки с цветовой палитрой» выбрать «полноцветной».



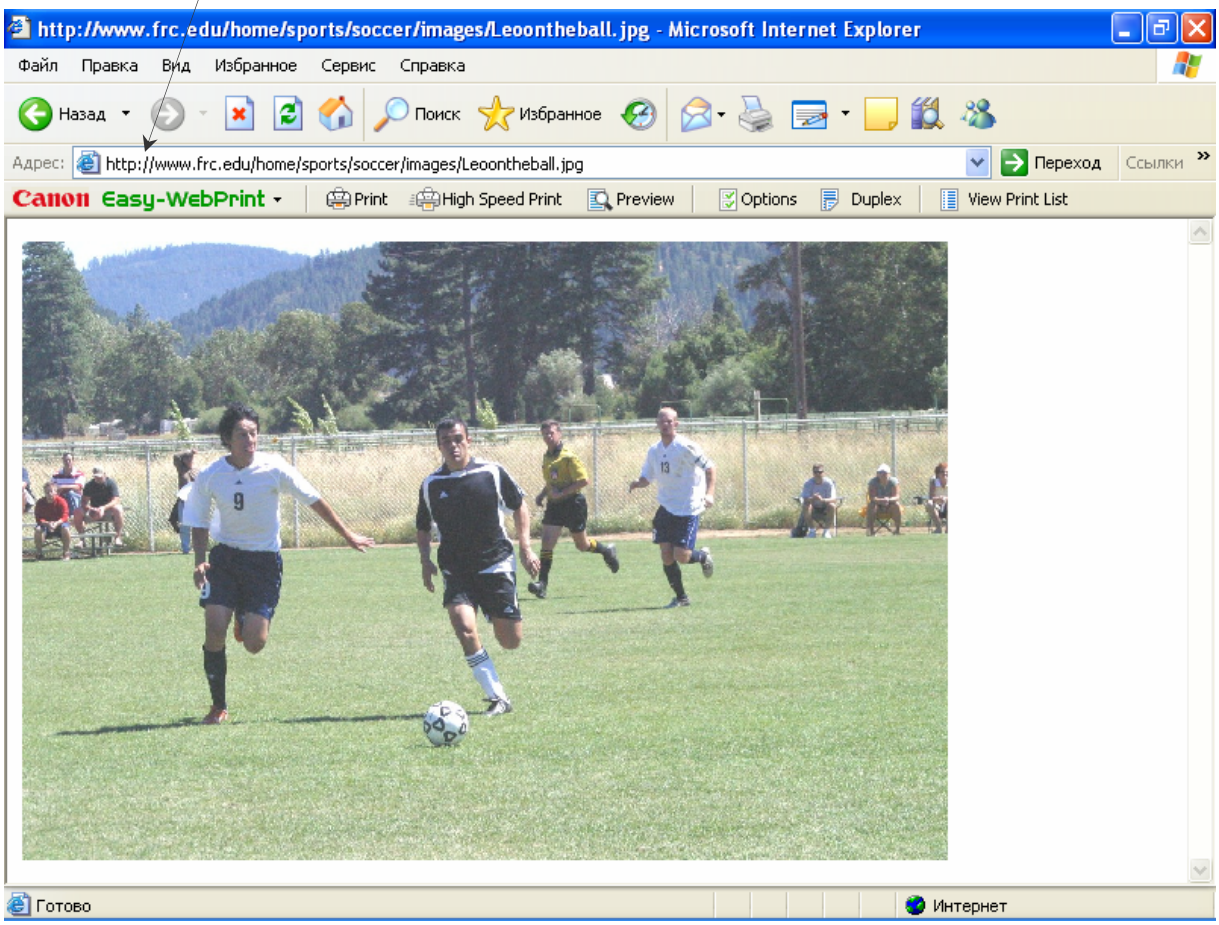
3. **Выбрать понравившееся изображение, обращая внимание на указанный под картинкой размер файла** *(рекомендуемый размер файла – не меньше 130кб)* **и щелкнуть по картинке левой кнопкой мыши.**



4. **Выбрать опцию «Просмотреть картинку полностью».**



5. **Щелкнув правой кнопкой мыши на изображении, выберите опцию «Сохранить рисунок как…» и сохраните его на жесткий диск компьютера в формате JPG. Обратите внимание, что изображение может быть защищено авторским правом. На всякий случай рекомендуется сохранить полную ссылку .**



6. **Для создания презентации рекомендуется иметь не менее 15 тематических изображений.**

Раздел 4: ОБРАБОТКА ИЛЛЮСТРАЦИЙ

Если Вы собираетесь использовать имеющуюся иллюстрацию в качестве фона в одном или нескольких кадрах презентации, то могут возникнуть проблемы с контрастностью текста на фоне пестрого цветного изображения.

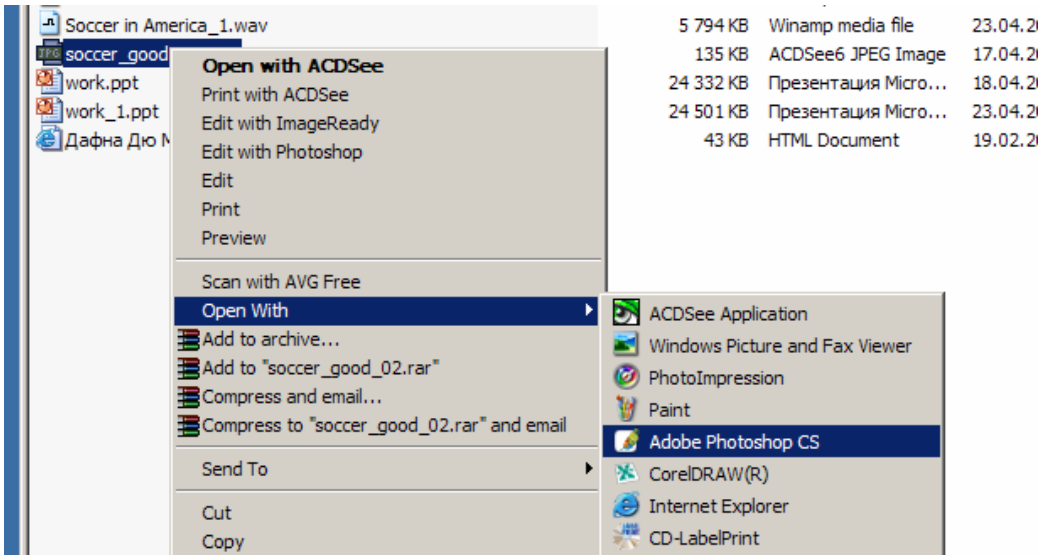
Например:

Поэтому рекомендуется сделать цвет фона максимально однородным, наложив прозрачный светлый или темный фильтр:

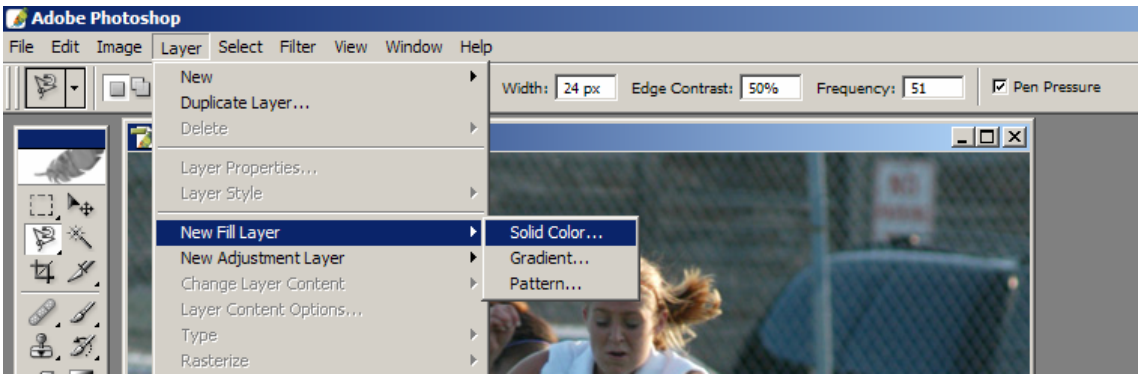
Это можно сделать с помощью программы ***Photoshop*** или любой программы обработки изображений, поставляемой в комплекте с цифровым фотоаппаратом. Приведем пример работы в программах ***Photoshop*** и ***PhotoImpression***.

Обработка изображения в программе *Photoshop*

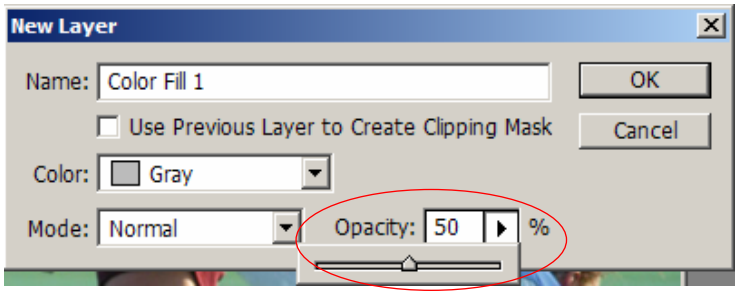
1. **Открыть изображение с помощью программы *Photoshop*** *(естественно, программа Photoshop должна быть предварительно установлена на компьютере)*. **Для этого необходимо щелкнуть правой кнопкой мыши на файле редактируемого изображения, затем выбрать опцию “Open with” («Открыть с помощью») → “Adobe Photoshop CS”.**



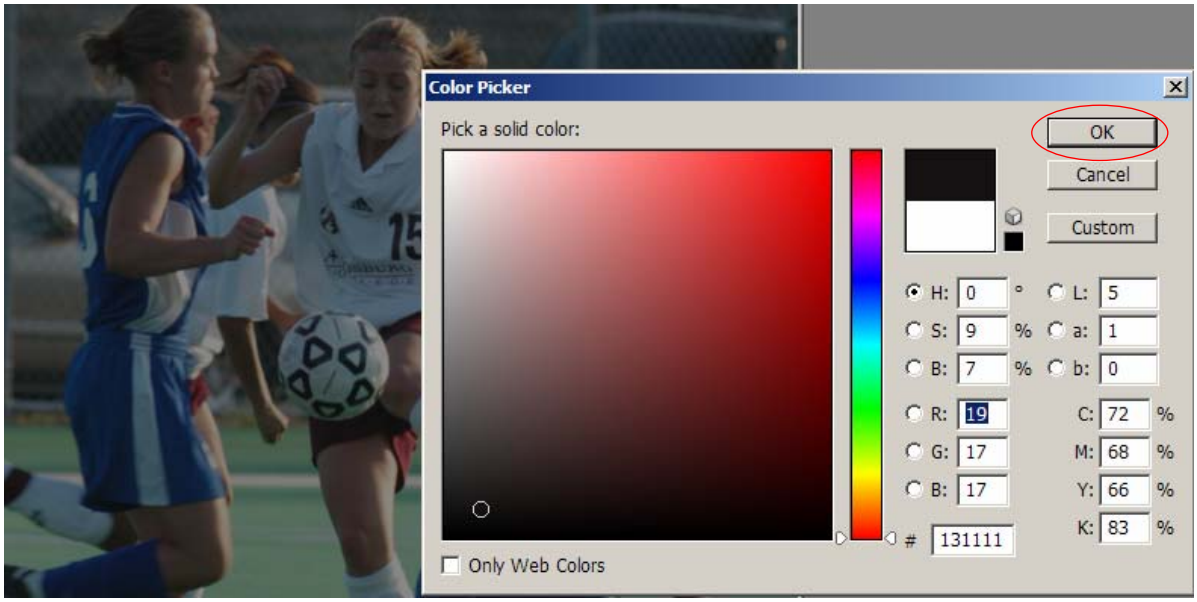
2. **Выбрать опцию “Layer” («Слой») → “New Fill Layer” («Новый слой для заполнения») → “Solid Color” («Сплошной цвет»).**



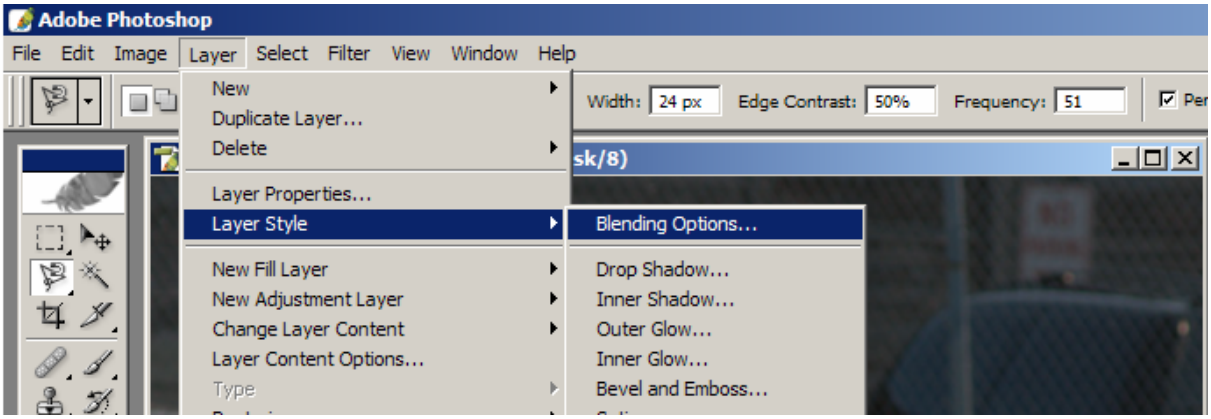
3. **В появившемся диалоговом окне установить опцию “Opacity” («Непрозрачность») в значение 50%.**



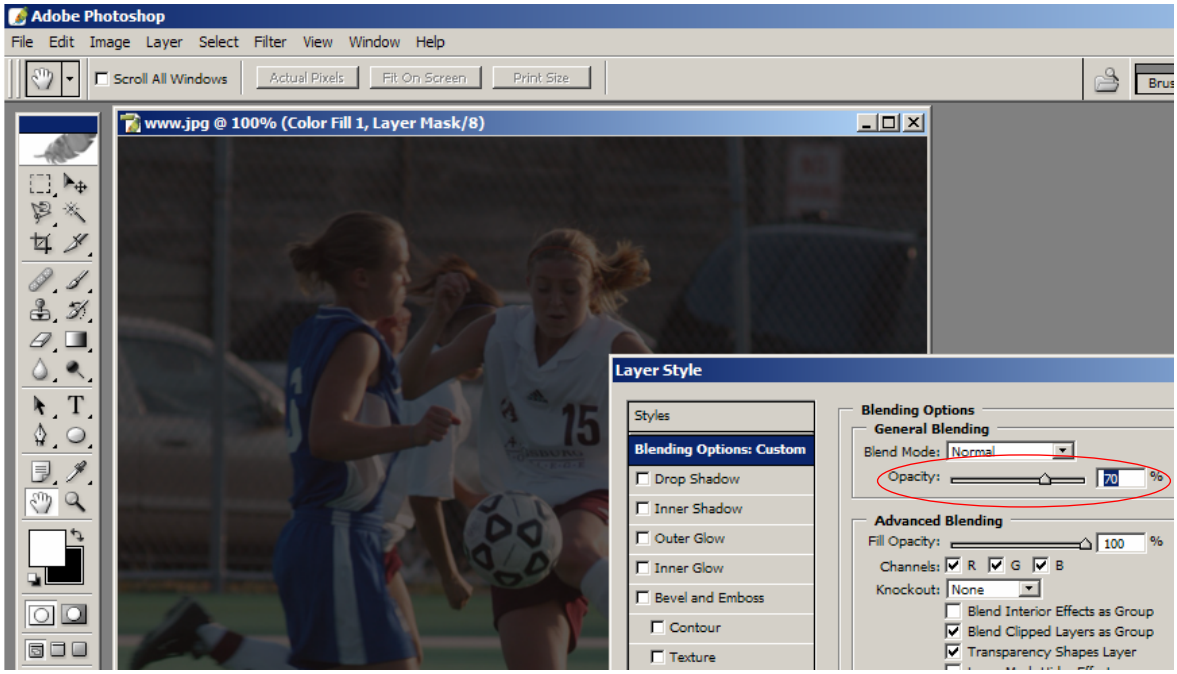
4. **Выбрать цвет, щелкнув левой кнопкой мыши на соответствующем участке цветовой палитры, затем щелкнуть левой кнопкой мыши на кнопке “OK”.**



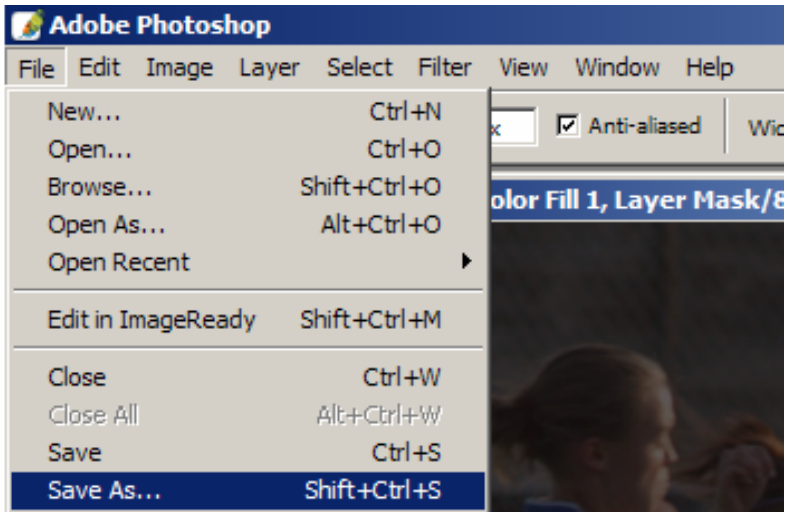
5. **Для того, чтобы отрегулировать степень затемнения, необходимо выбрать опцию “Layer” («Слой») → “Layer Style” («Стиль слоя») → “Blending Options” («Опции смешивания»).**



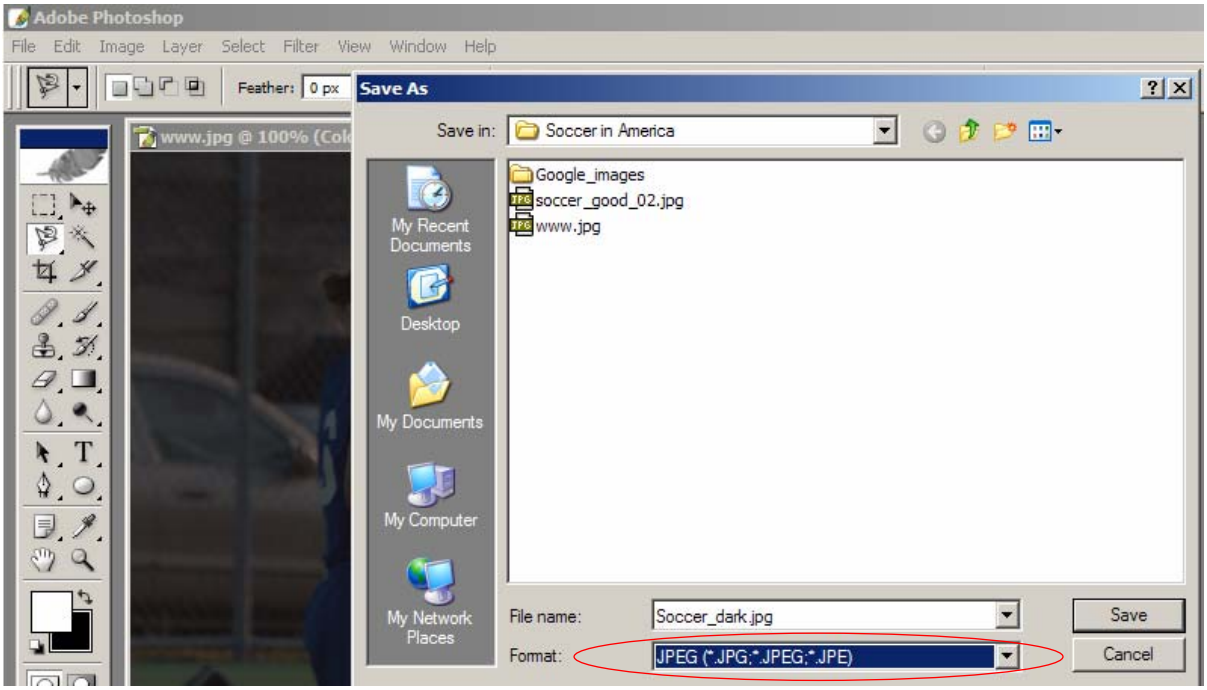
6. **Установить желаемую степень затемнения, передвинув регулятор опции “Opacity” («Непрозрачность»), например, в значение 70%.**



7. **Сохранить полученное изображение.** Рекомендуется выбрать опцию “File” («Файл») → “Save as” («Сохранить как»), оставить имя первоначального изображения, добавив ***_dark*** *или* ***_light****, например: Soccer_dark.jpg.*



При этом не забудьте выбрать формат записываемого файла как “JPEG”.



Сравните исходное и полученное изображения.

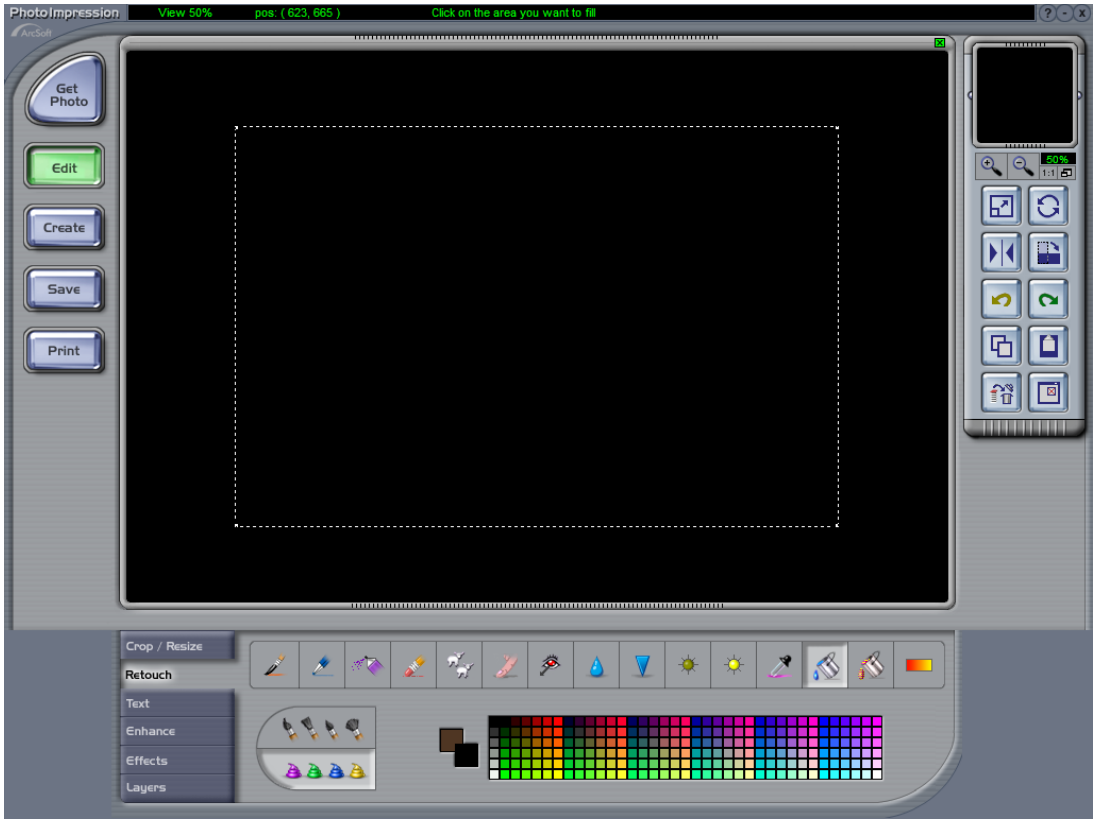
Обработка изображения в программе *PhotoImpression*

1. **Открыть изображение с помощью программы *PhotoImpression*. Нажать кнопку “Edit” («Редактировать»).**

2. **Выбрать опцию “Layers” («Слои»), щелкнуть правой кнопкой мыши на пустом поле нового слоя и выбрать опцию “New Layer” («Новый слой»).**

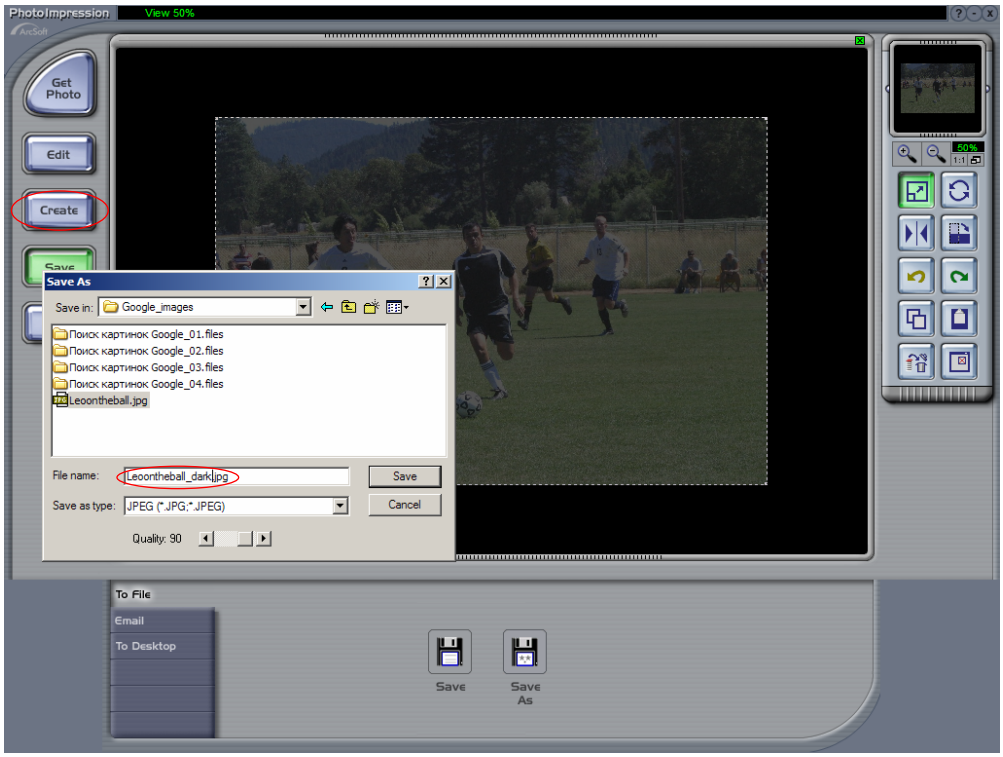
3. **Выбрать опцию “Retouch” («Ретушировать, подкрашивать»), выбрать опцию заливки и требуемый цвет фона.**

4. **Изображение полностью закрасится выбранным цветом фона.**



5. **Выбрать опцию “Layers” («Слои») и отрегулировать насыщенность фильтра (нового слоя) так, чтобы изображение было довольно однородным по цвету, но при этом просматривались основные контуры.**

6. **Сохранить полученное изображение.** Рекомендуется оставить имя первоначального изображения, добавив ***_dark*** *или* ***_light****, например: Leoontheball_dark.jpg.*



Раздел 5: ОБРАБОТКА ЗВУКА

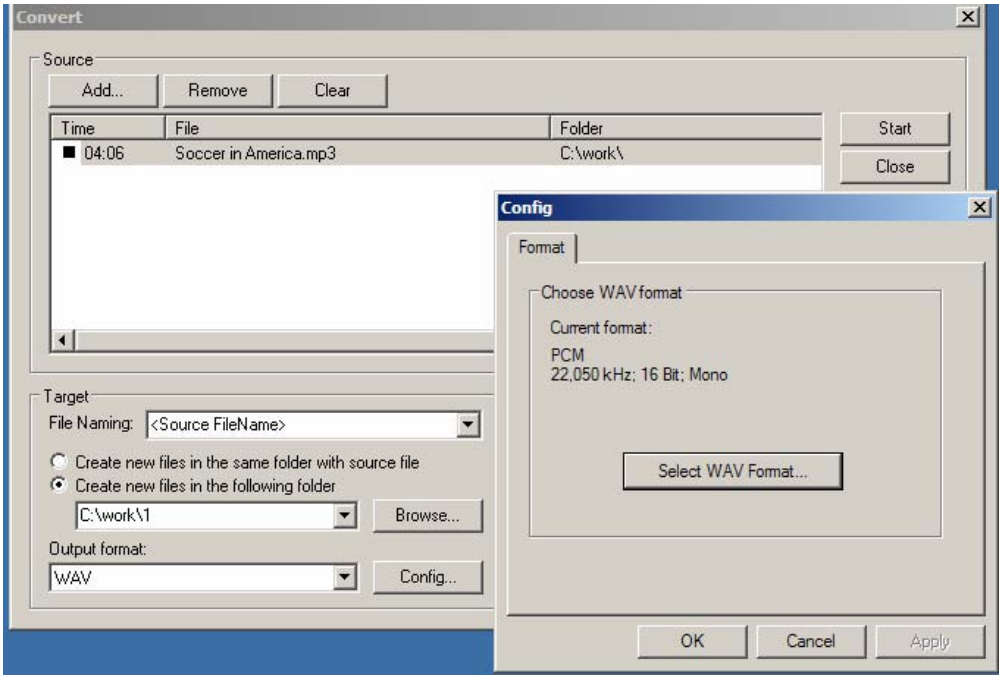
Обработка звука в данном проекте включает в себя 2 этапа: перевод звукового файла в другой формат и деление файла на несколько фрагментов.

Чтобы звуковые фрагменты корректно (без привлечения внешних программ-проигрывателей звука) воспроизводились в программе *PowerPoint*, их необходимо перевести из формата MP3 в формат WAV. Для этого можно использовать различные программы-конвертеры MP3→WAV.

Например, в программе JetAudio процедура конвертации звукового файла **Soccer in America.mp3** выглядит следующим образом.

1. **Выбрать опцию “Convert” («Конвертировать») и открыть файл *Soccer in America.mp3.***

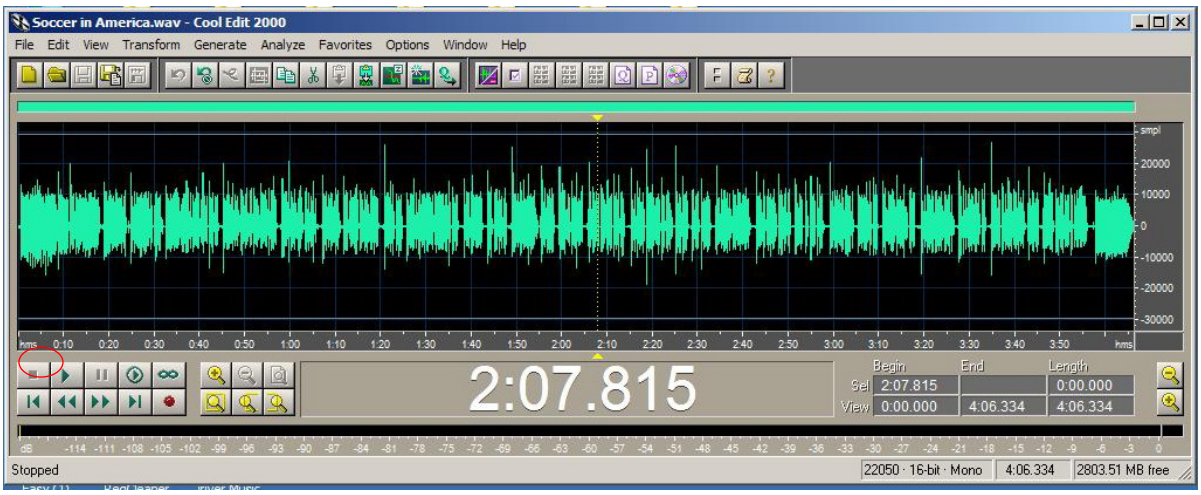
2. **Выбрать папку, куда будет записан новый файл, указать формат выхода (output format) “WAV”, установить конфигурацию** *(рекомендуется* **PCM 22,050 kHz, 16 Bit, Mono** *– если установить более высокое качество, то размер файла будет очень большим, что скажется на размере презентации; более низкое качество будет плохо восприниматься),* **нажать кнопку “Start”. Звуковой файл требуемого формата появится в указанной папке.**



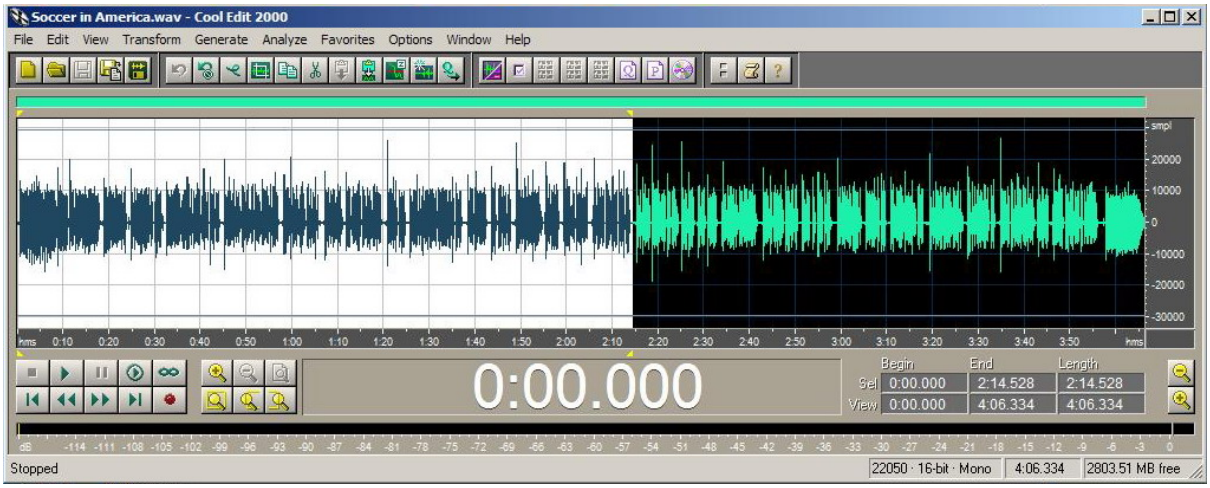
Теперь *(согласно пункту 5 сценария)* передачу “Soccer in America”, звучащую 4 мин. 6 сек., необходимо разделить на 2 фрагмента (2:14 и 1:52 соответственно). Текст 1-го фрагмента: *“On Sunday, June thirtieth, an important soccer football game … and basketball have always been much more popular.”* Текст 2-го фрагмента: *“The United States Soccer Federation says … until young soccer players grow up playing the world’s most popular sport.”*

Для этого можно воспользоваться программой редактирования звука ***Cool Edit 2000***.

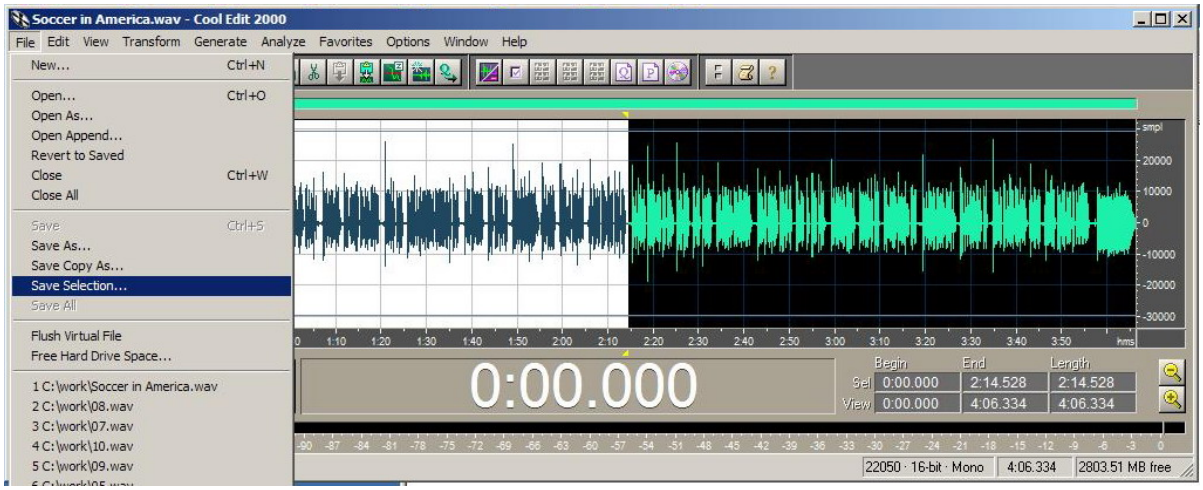
1. **Открыть файл *Soccer in America.wav* в программе *Cool Edit 2000*** *(если после открытия файла начнется воспроизведение звукового фрагмента, его необходимо остановить, нажав кнопку “Stop”).*



2. **Выделить 1-й фрагмент** *(найти его начало и окончание можно, воспользовавшись кнопкой воспроизведения и шкалой времени)*. Для того, чтобы выделить фрагмент, необходимо щелкнуть левой кнопкой мыши в том месте графика, где начинается фрагмент, затем, удерживая кнопку нажатой, переместить мышь вправо, выделяя нужный фрагмент, затем отпустить кнопку.



3. **Выбрать опцию “File / Save Selection…” («Файл / Сохранить выделение») и сохранить выделение как, например, *Soccer in America_1.wav.***



4. **Повторить операцию со 2-м фрагментом.**

Аналогичным способом можно разрезать фрагмент на отдельные предложения и использовать полученные фрагменты в упражнении на проверку понимания прослушанного текста, в котором в случае ошибки будет звучать соответствующее предложение *(например, в упражнении пункта 7 сценария)*.

Раздел 6: ПОДГОТОВКА *PowerPoint* ПРЕЗЕНТАЦИИ

6.1. Интерактивное упражнение на развитие лексических навыков

Особенностью интерактивной презентации, в отличие от стандартной презентации в среде *PowerPoint*, является то, что переход пользователя от задания к заданию будет зависеть от характера его действий. В частности, если допущена ошибка, то будет выдаваться сообщение об ошибке и предлагаться еще одна попытка выполнения задания. Если задание выполнено правильно, программа будет переходить к следующему заданию.

Рассмотрим технологию создания упражнения на лексику. Суть его заключается в том, что в левом столбце пользователь видит слова и выражения на английском языке. В верхней части экрана появляется русскоязычный эквивалент одной из предлагаемых в левом столбце лексических единиц. Пользователю необходимо щелкнуть левой кнопкой мыши на соответствующем слове или выражении левого столбца. Если допущена ошибка, то выдается сообщение “You are mistaken!” или “Try again!”. Если слово (фраза) в левом столбце указано пользователем верно, то русскоязычный эквивалент переносится в правый столбец напротив этой фразы, а в верхней части экрана появляется следующий пример. К концу упражнения правый столбец заполняется, и пользователь видит следующий экран.

close game	игра на равных
competition	соревнование
fan	болельщик
one to nothing	один : ноль (счет в игре)
score	счет
skill	навык, умение
to defeat smb.	одержать победу над кем-л.
to lose to smb.	проиграть кому-л.
to score four points	набрать 4 очка
World Cup	чемпионат мира

Порядок работы выглядит следующим образом:

1. **Необходимо создать <u>самый полный</u> (часто он будет последним) слайд данного упражнения.**

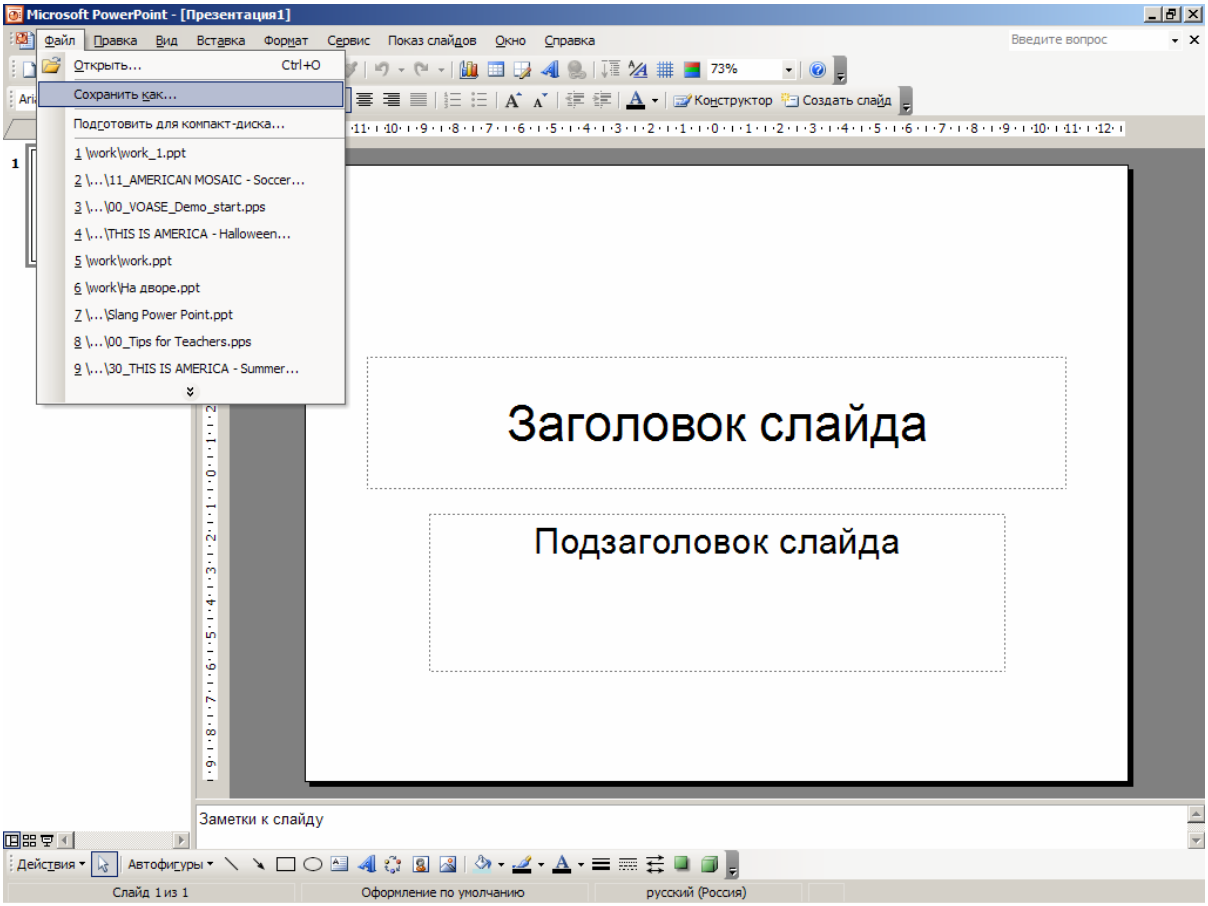
   Начинать с самого полного слайда упражнения рекомендуется для экономии времени, т.к. каждый последующий слайд этого упражнения будет создаваться

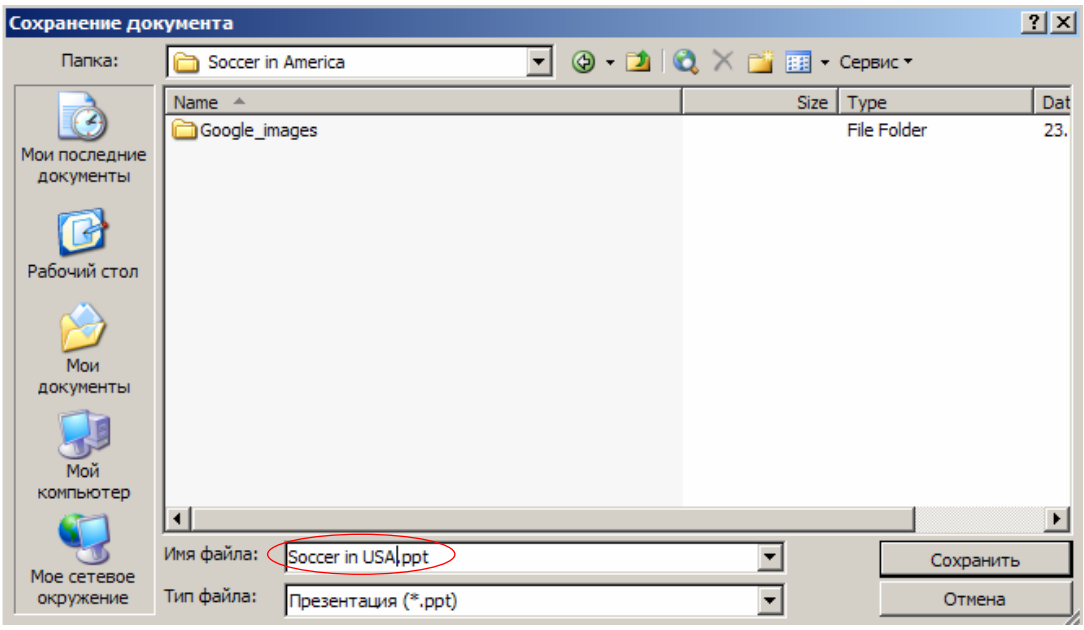
путем удаления лишних элементов.

– **Запустите программу *PowerPoint*.**

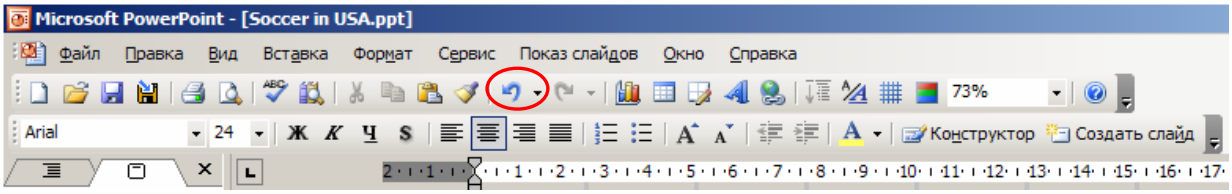
– **Обязательно дайте название файлу, например “Soccer in USA”.**

  Для этого выберите опцию «Файл / Сохранить как…», затем выберите соответствующую папку и введите в поле «Имя файла:» “Soccer in USA”.

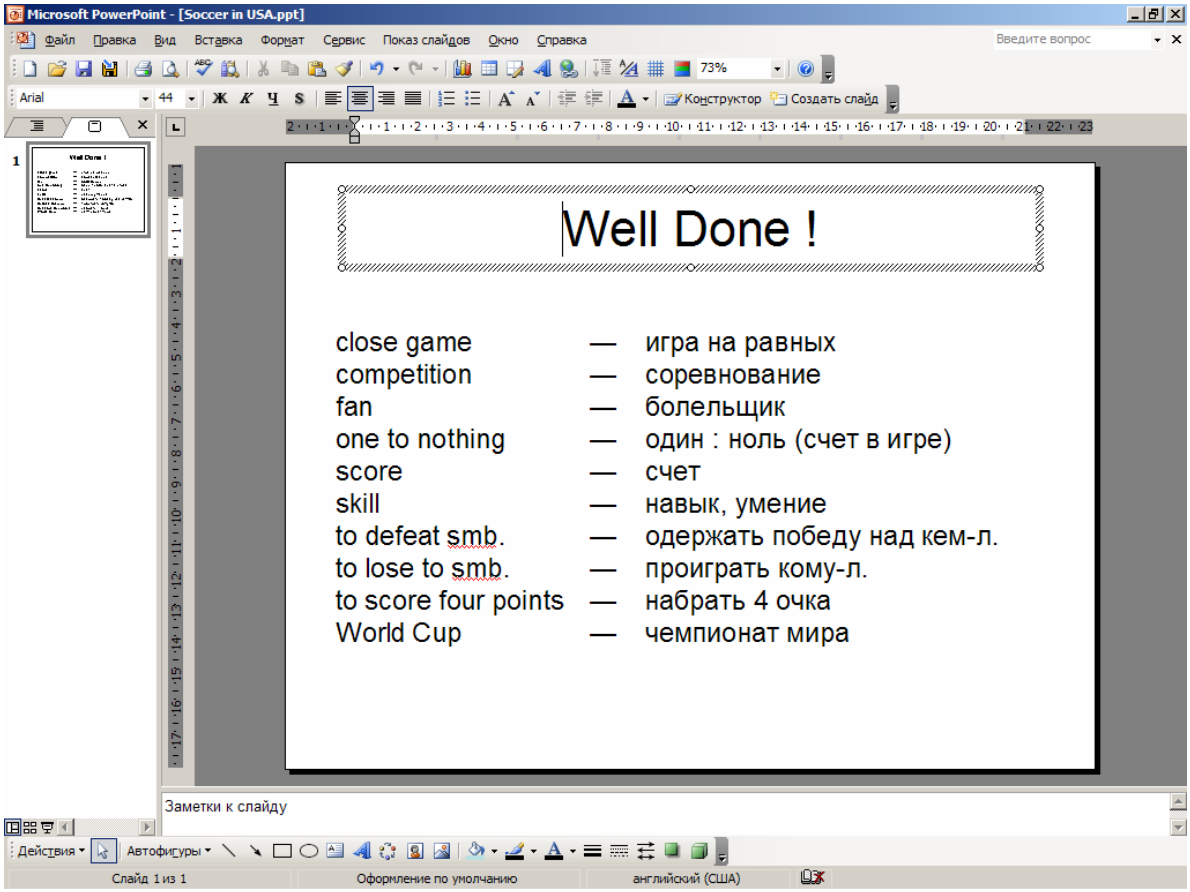




Примечание: если Вы случайно нажали какую-либо другую кнопку, или выполнили действие (действия), результат которого (которых) Вас не устраивает, нажимайте кнопку «Отменить» на верхней панели инструментов рабочего окна программы *PowerPoint* до тех пор, пока экран не вернется в предыдущее состояние.



– **Создайте слайд следующего вида:**



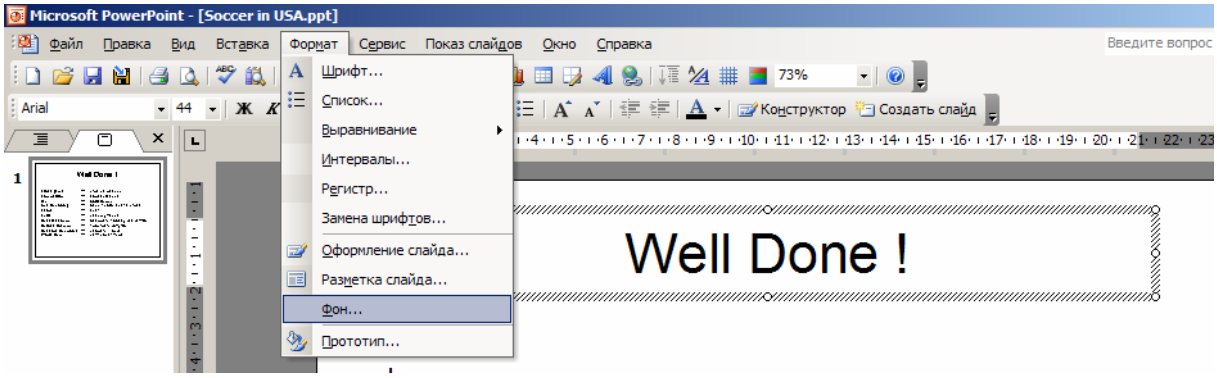
Рекомендуется использовать шрифт “Arial”, т.к. он хорошо читается в тех слайдах, где много текста.

Колонки необходимо отделять друг от друга не «пробелом», а «табулятором», что обеспечивает выравнивание и удобство работы со слайдом.

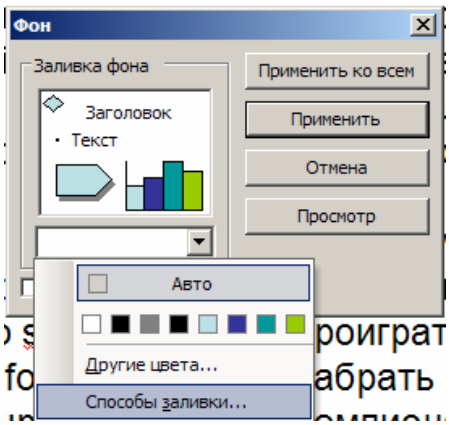
Сообщение “Well Done!” в верхней части экрана указывает на успешное завершение упражнения.

– **Создайте фон слайда**, использовав для этого предварительно обработанное ранее изображение (см. Раздел 4: ОБРАБОТКА ИЛЛЮСТРАЦИЙ). Для этого:

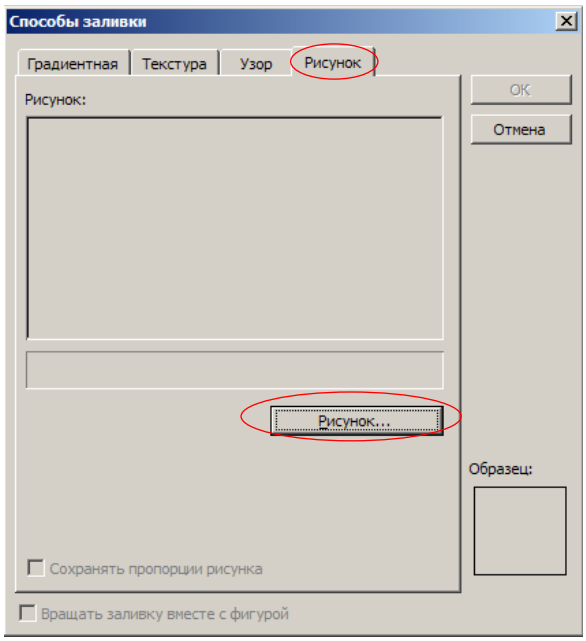
Выберите опцию «Формат / Фон»



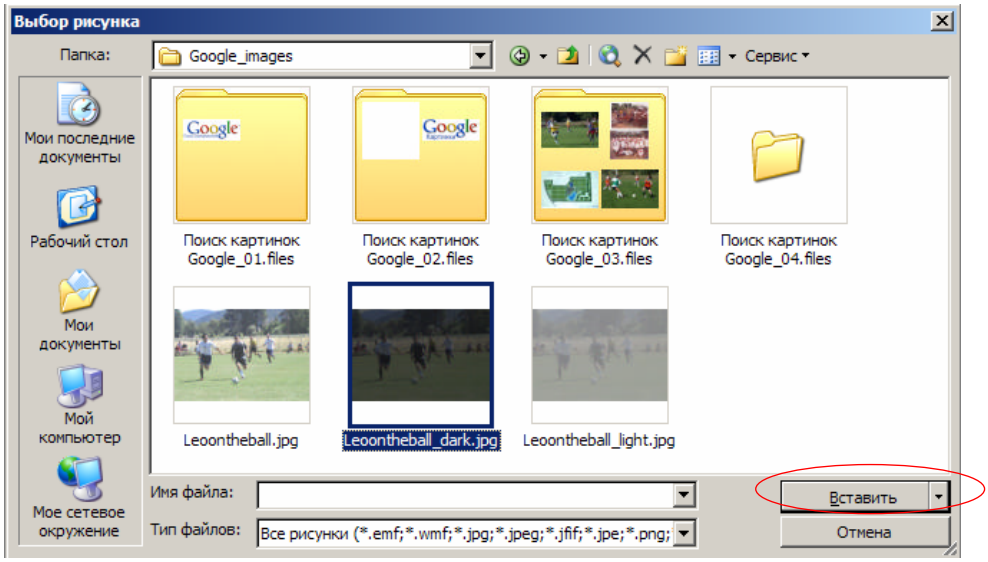
В появившемся окне выберите опцию «Способы заливки».



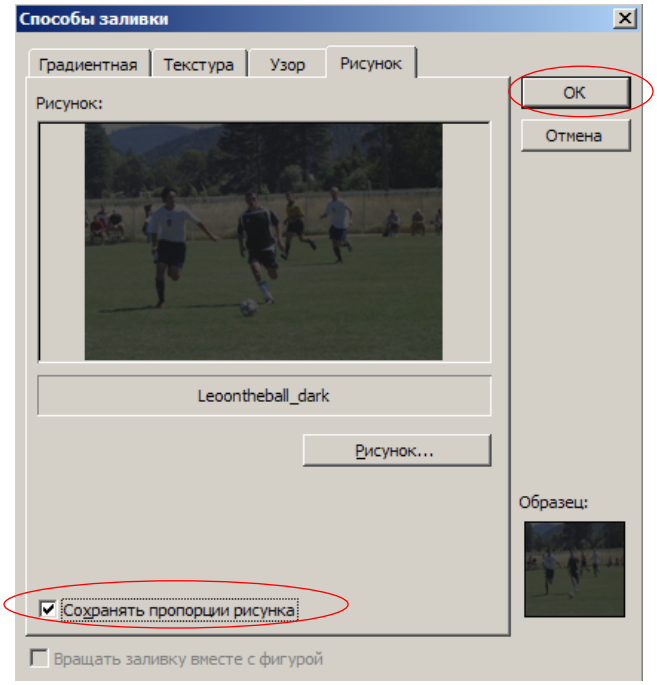
В появившемся окне выберите закладку «Рисунок» и нажмите кнопку «Рисунок…»



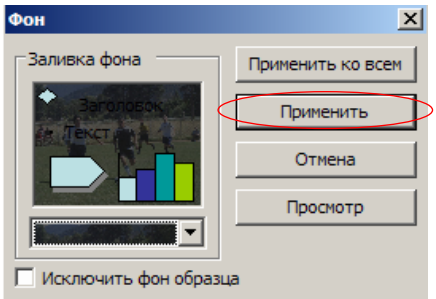
Найдите необходимое изображение (с наложенным фильтром), выделите его щелчком левой кнопкой мыши, а затем нажмите кнопку «Вставить».



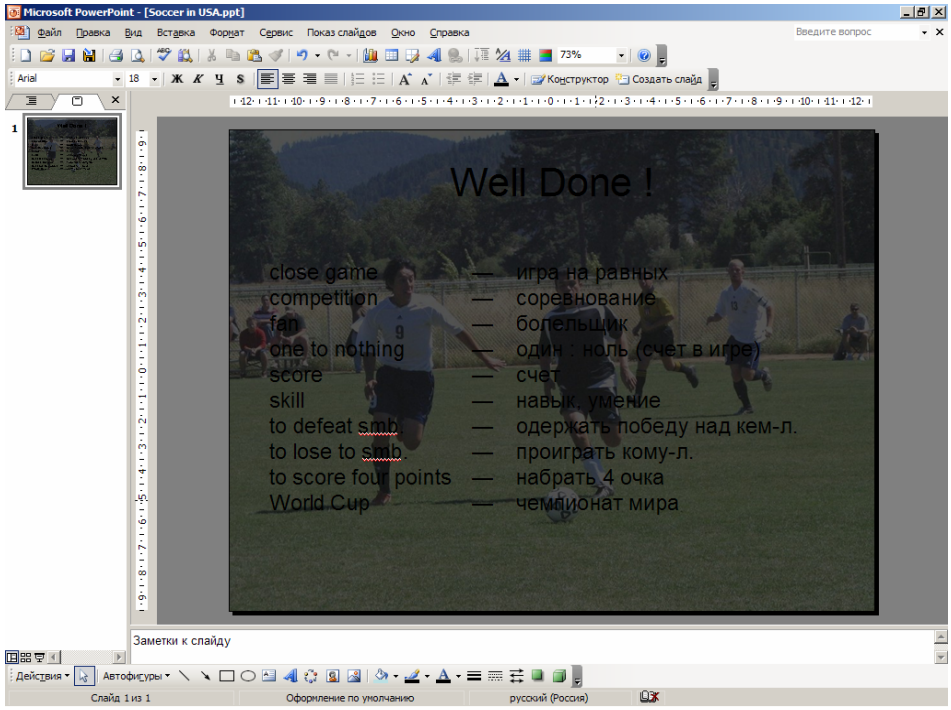
Поставьте галочку в окне «Сохранять пропорции рисунка», а затем нажмите кнопку «ОК».



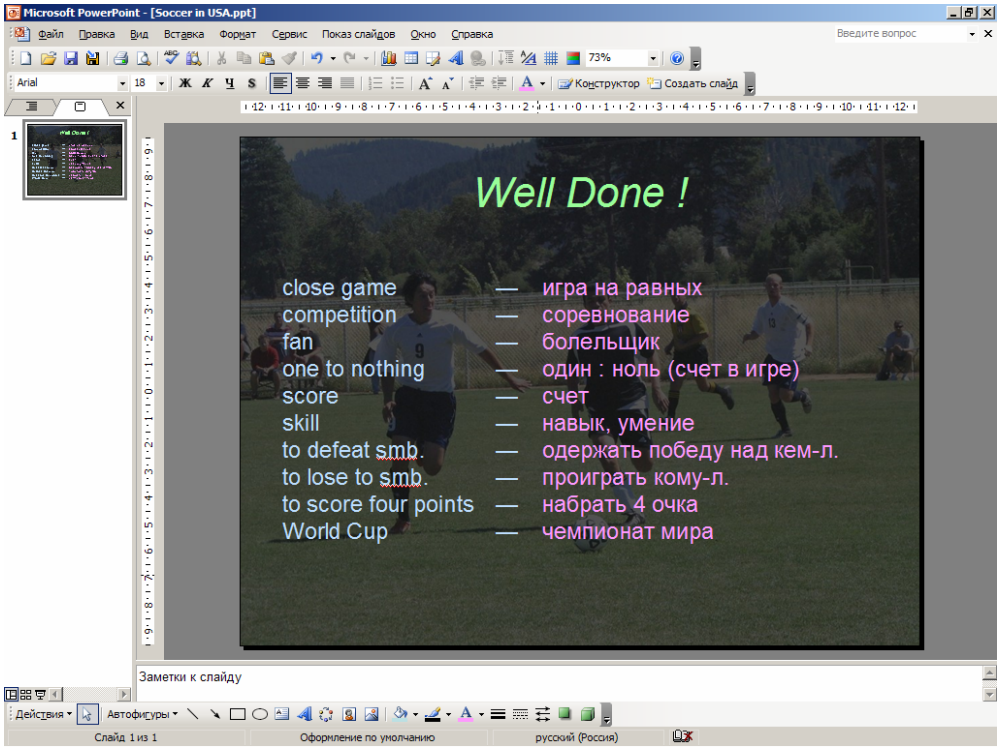
Нажмите кнопку «Применить».



Если в полученном слайде надпись плохо видна на фоне, измените цвет шрифта.

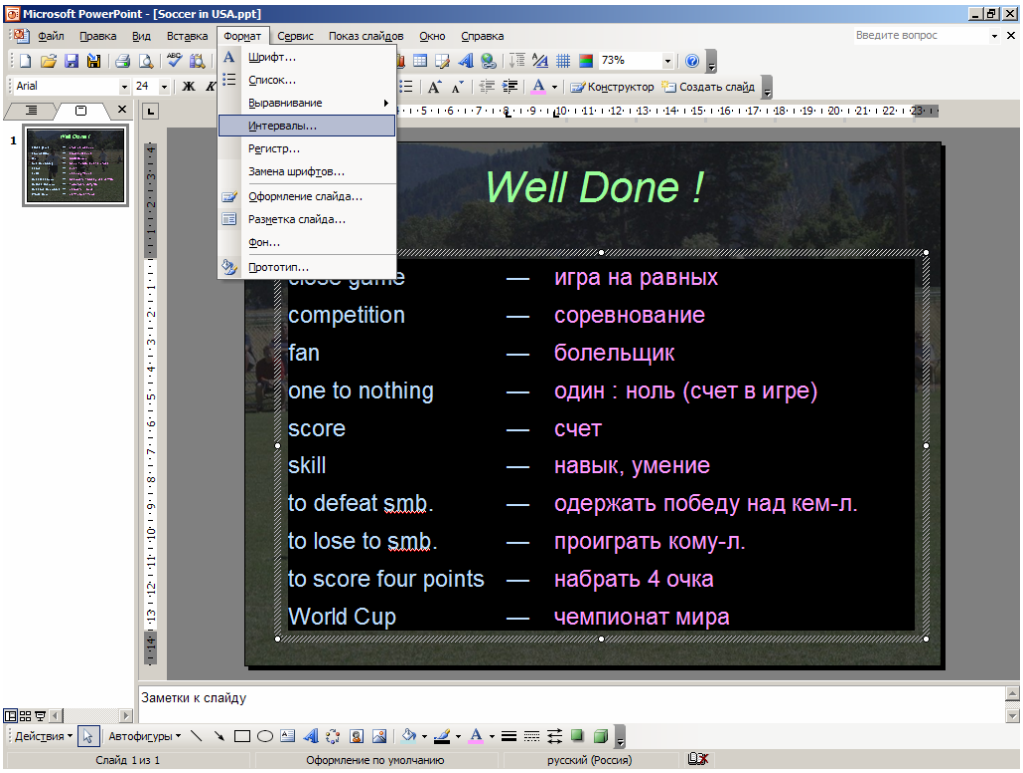


Сообщение об окончании упражнения, английские и русские эквиваленты можно выделить разным цветом и форматированием (напр-р, добавить наклон).

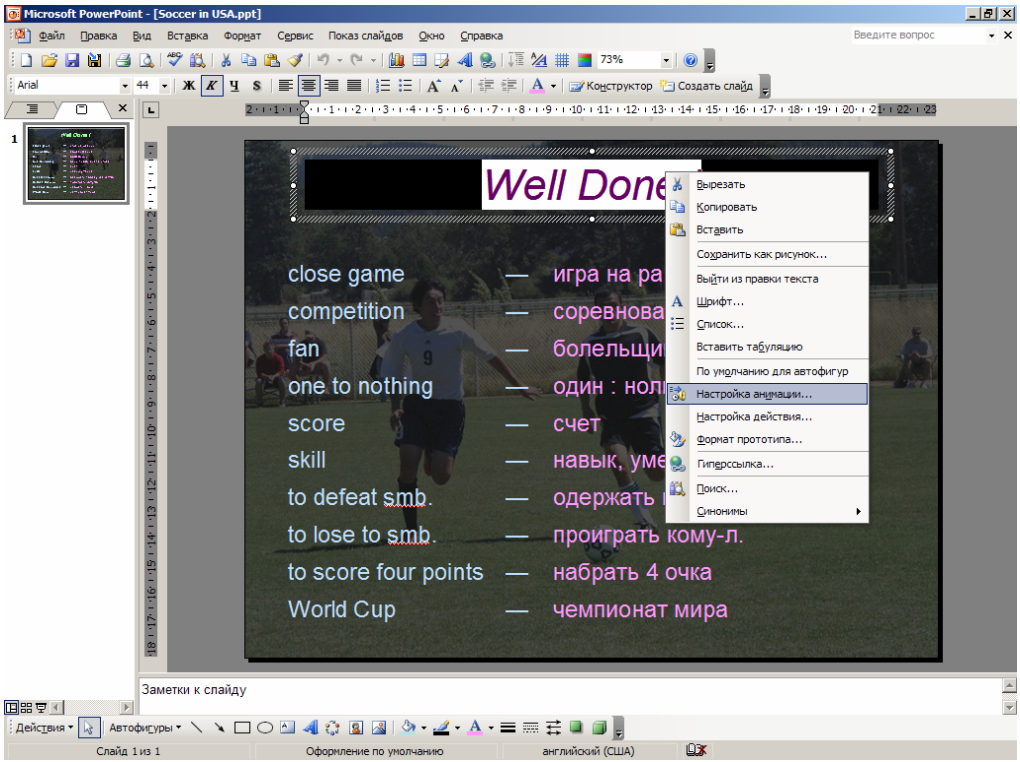


Далее, можно скорректировать размещение текста на экране, максимально эффективно используя рабочее окно. Для этого необходимо перетянуть рамку с основным текстом чуть повыше к сообщению “Well Done!” (но не забудьте оставить немного места над основным текстом для появления русскоязычного

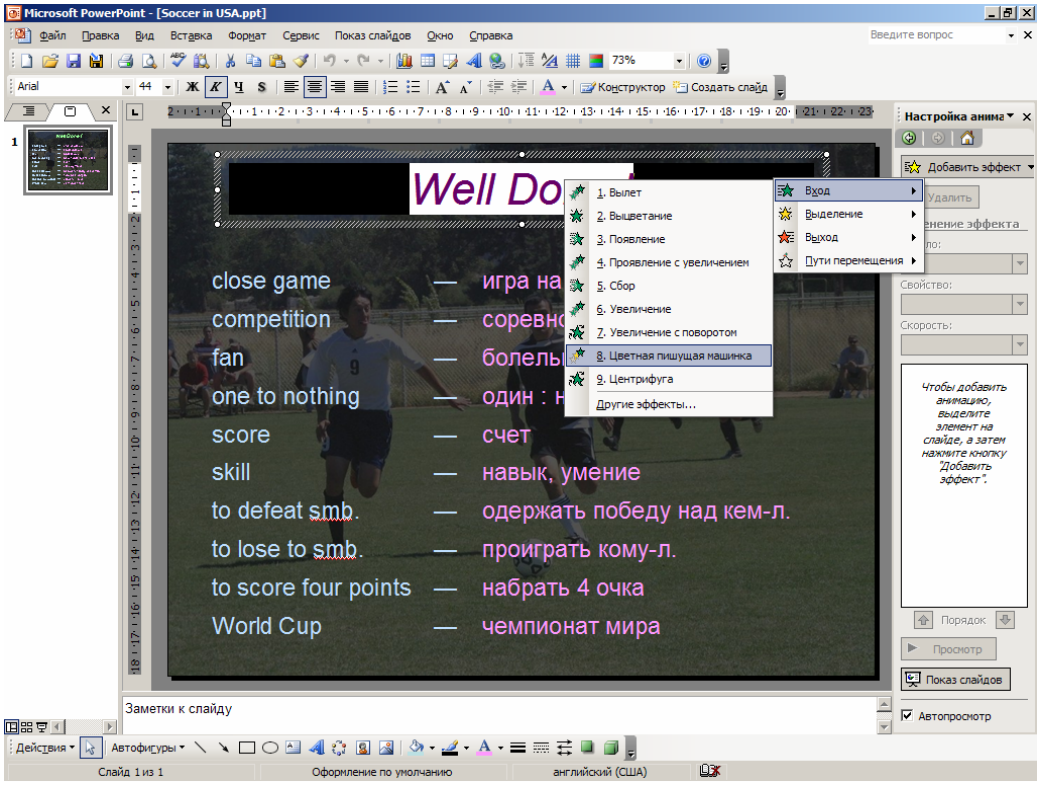
эквивалента), затем выбрать опцию «Формат / Интервалы» и увеличить межстрочный интервал (если это не помогает, попробуйте опустить нижнюю границу рамки с основным текстом).



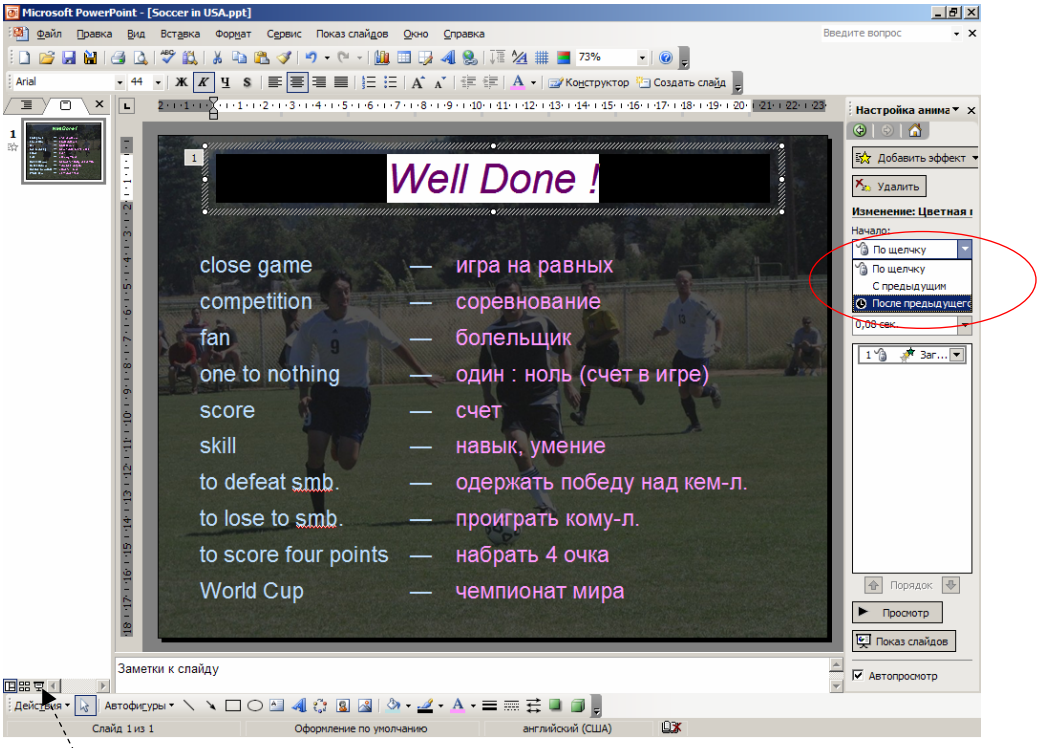
Теперь необходимо добавить анимацию появления сообщения “Well Done!”. Для этого выделите строку “Well Done!”, затем щелкните по выделенной строке правой кнопкой мыши и выберите опцию «Настройка анимации».



Затем выберите опцию «Добавить эффект / Вход / (например) Цветная пишущая машинка».



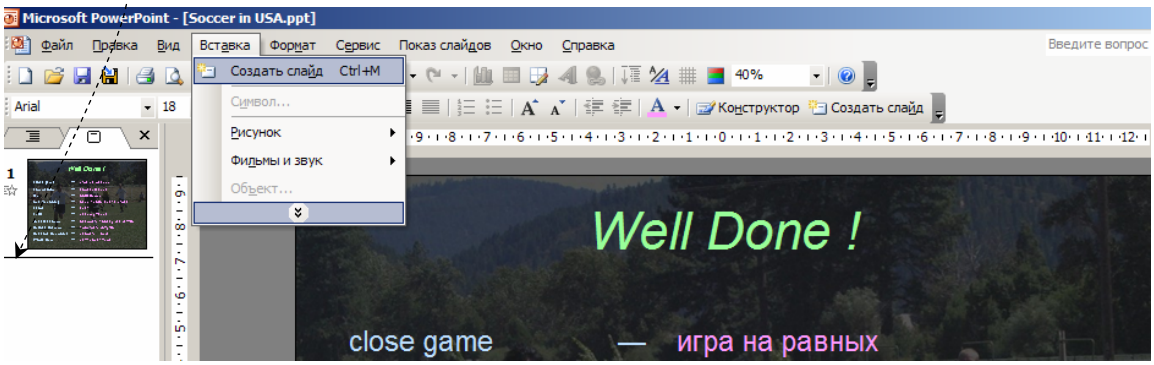
Обязательно установите опцию «Начало» в позицию «После предыдущего» *(иначе сообщение “Well Done!” не появится автоматически, а будет ожидать следующего нажатия кнопки мыши или клавиатуры).*



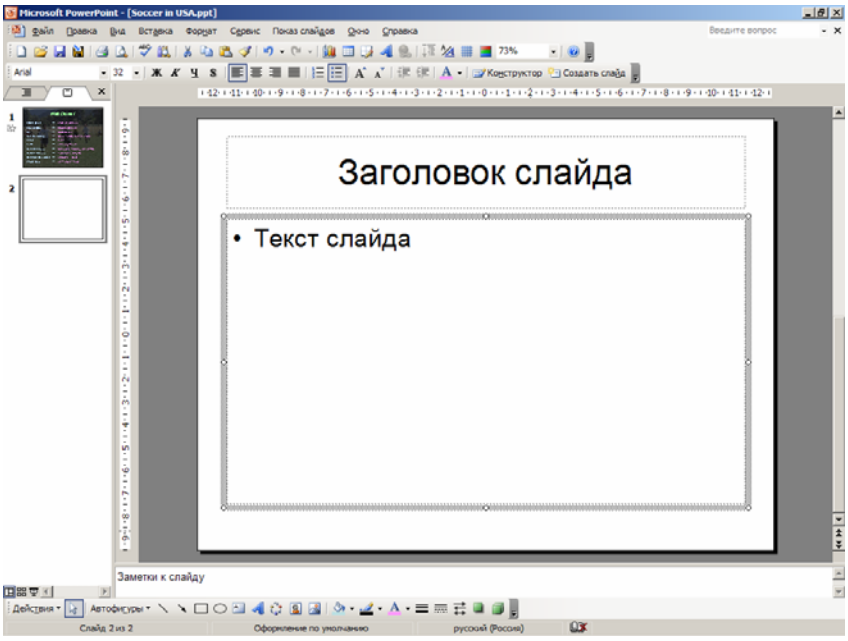
Слайд готов. Можно запустить презентацию, чтобы проверить действие эффектов анимации. Удобнее всего пользоваться кнопкой «Показ слайдов с текущего слайда».

2. Необходимо создать <u>слайд(ы) сообщений об ошибке</u>.

Создайте еще один слайд. Для этого щелкните левой кнопкой мыши под значком первого слайда в левом окне экрана, чтобы появилась мигающая горизонтальная полоса. Затем выберите опцию «Вставка / Создать слайд».

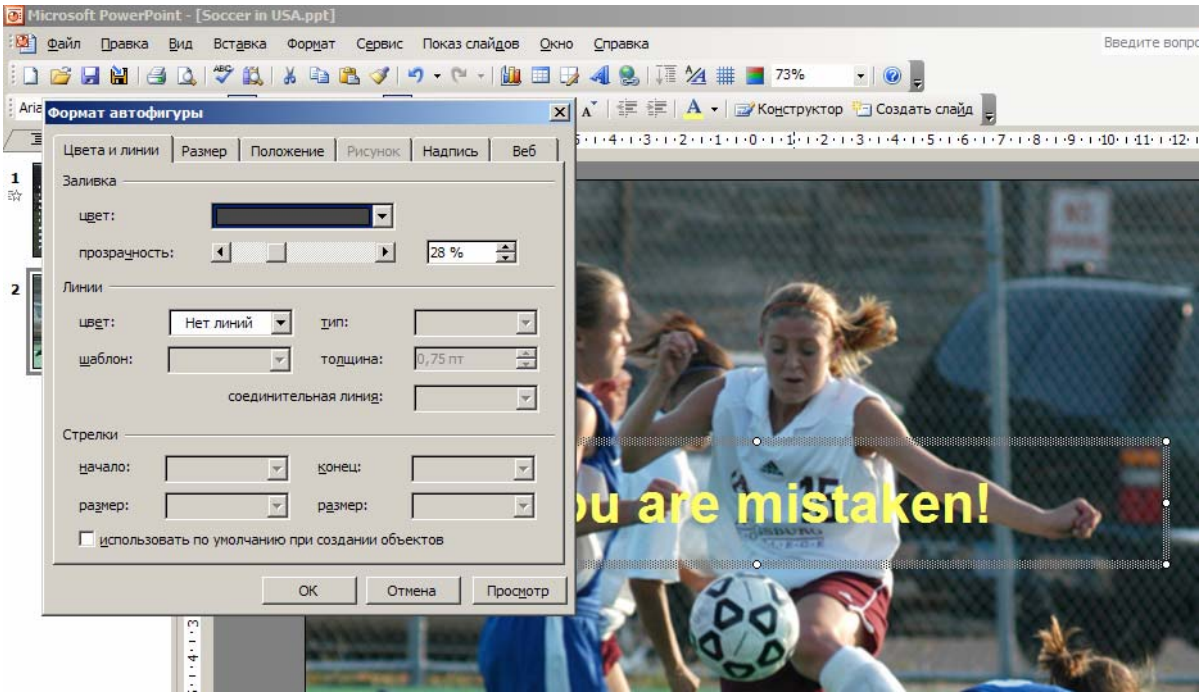


Щелкните по границе рамки «Текст слайда» левой кнопкой мыши и удалите рамку, нажав клавишу “delete”.

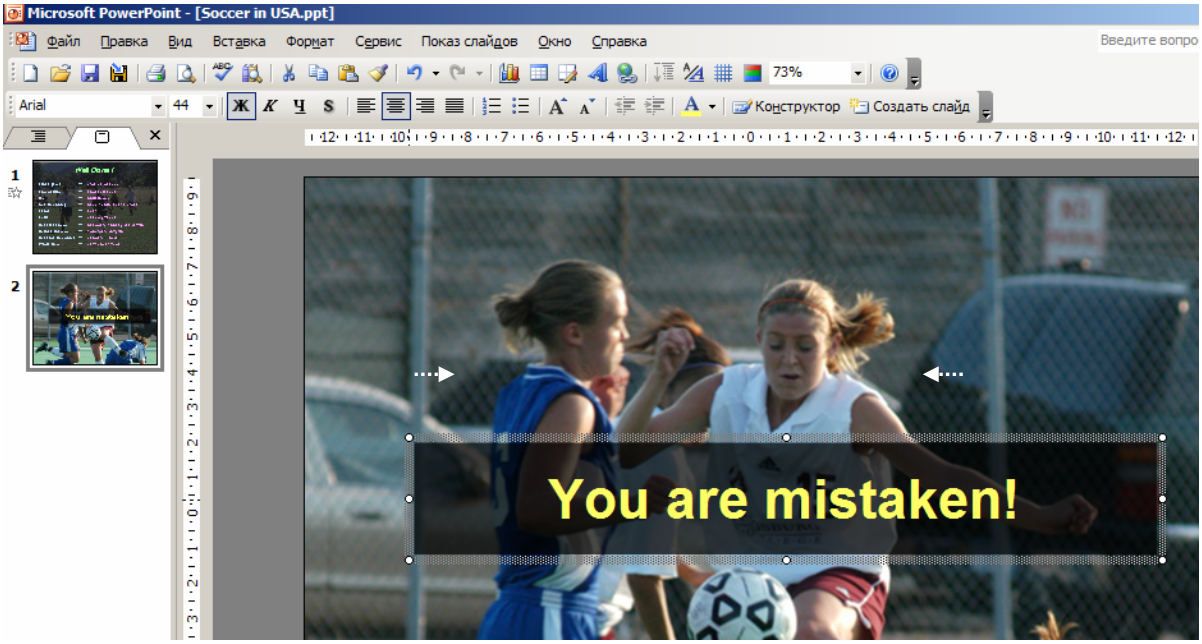


Затем в поле «Заголовок слайда» введите сообщение об ошибке, например, “You are mistaken!” Разместите сообщение в центре экрана. Для этого щелкните левой кнопкой мыши на тексте сообщения. Затем наведите указатель курсора на появившуюся границу рамки, нажмите левую кнопку мыши и, удерживая ее нажатой, «перетащите» всю рамку с текстом сообщения в центр слайда.

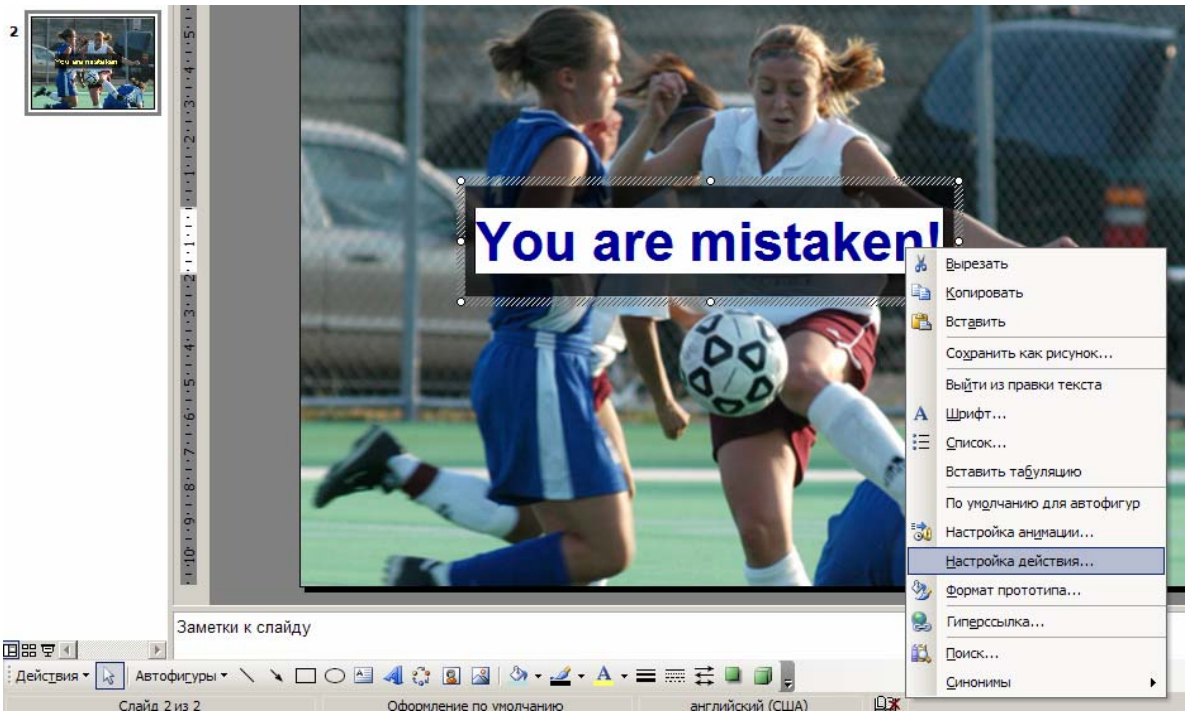
Затем выберите фон слайда. Здесь можно выбрать изображение без наложенного фильтра. Если сообщение плохо читается на фоне пестрой картинки, можно сделать рамку текста сообщения менее прозрачной. Для этого два раза быстро щелкните левой кнопкой мыши на рамке текста сообщения об ошибке, затем выберите темный цвет рамки и установите степень прозрачности.



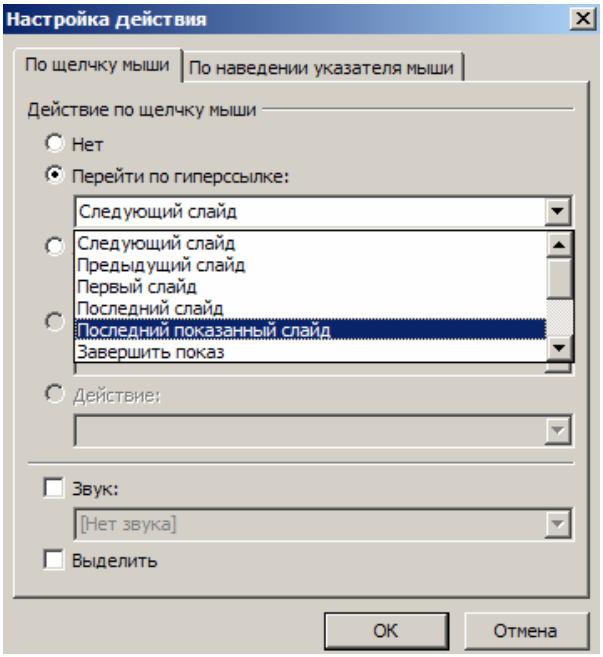
Саму рамку текста сообщения об ошибке можно уменьшить, «перетаскивая» ее границы к центру рамки.



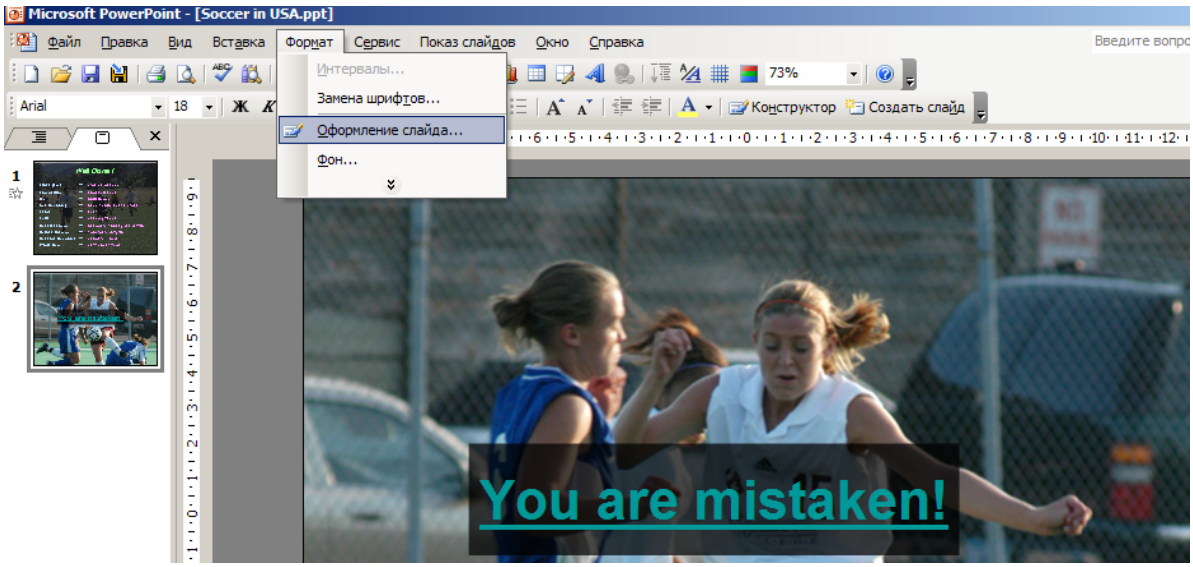
Затем необходимо создать гиперссылку, по которой пользователь вернется к выполнению задания (в презентации это будет последний показанный до этого слайд) после того, как прочтет сообщение об ошибке. Для этого выделите строку “You are mistaken!”, затем щелкните по выделенной строке правой кнопкой мыши и выберите опцию «Настройка действия».



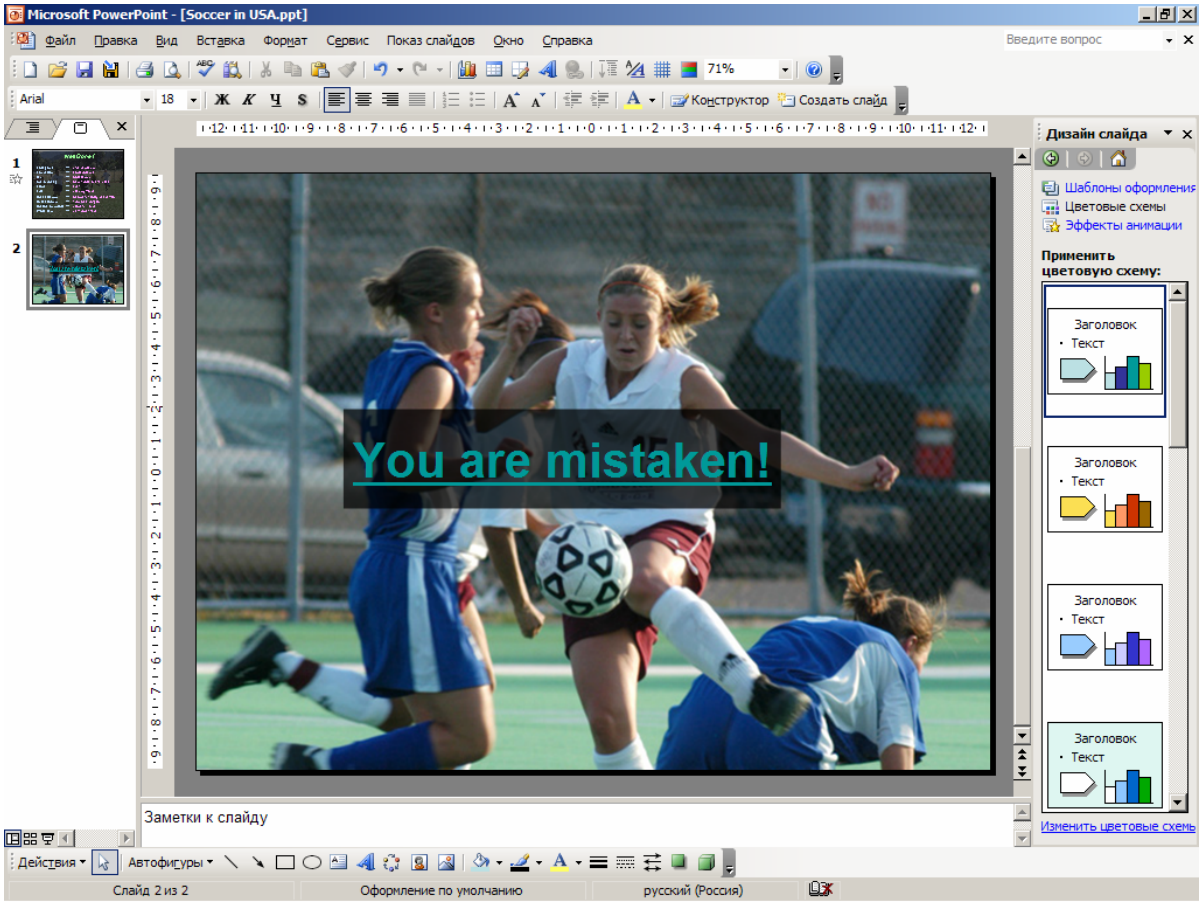
В появившемся окне установите опцию «Перейти по гиперссылке: / Последний показанный слайд». Затем щелкните по закладке «По наведении указателя мыши» и также установите опцию «Перейти по гиперссылке: / Последний показанный слайд» и нажмите кнопку “OK”. В этом случае пользователю не надо будет щелкать на гиперссылке, а достаточно будет навести на нее курсор, и презентация вернется к последнему показанному слайду.



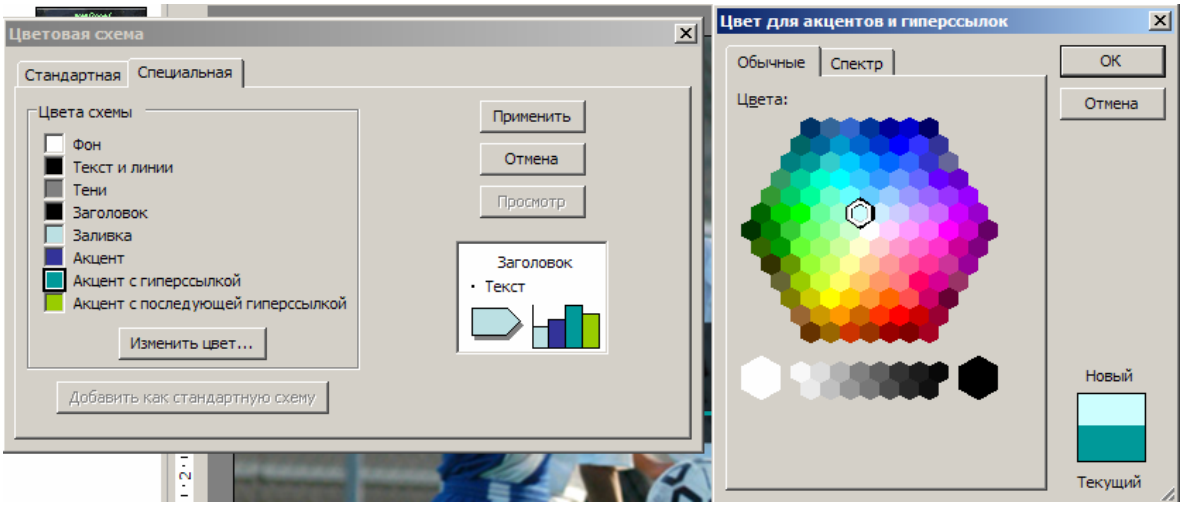
О том, что на участке текста установлена гиперссылка, свидетельствует изменение цвета текста и появившееся подчеркивание. Если цвет гиперссылки Вас не устраивает, его можно изменить. Для этого выберите опцию «Формат / Оформление слайда».



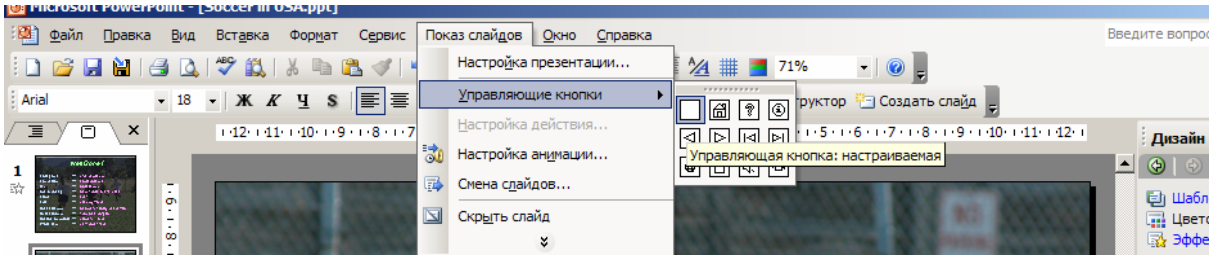
В появившемся правом окне экрана выберите опцию «Цветовые схемы», затем появившуюся внизу опцию «Изменить цветовые схемы».



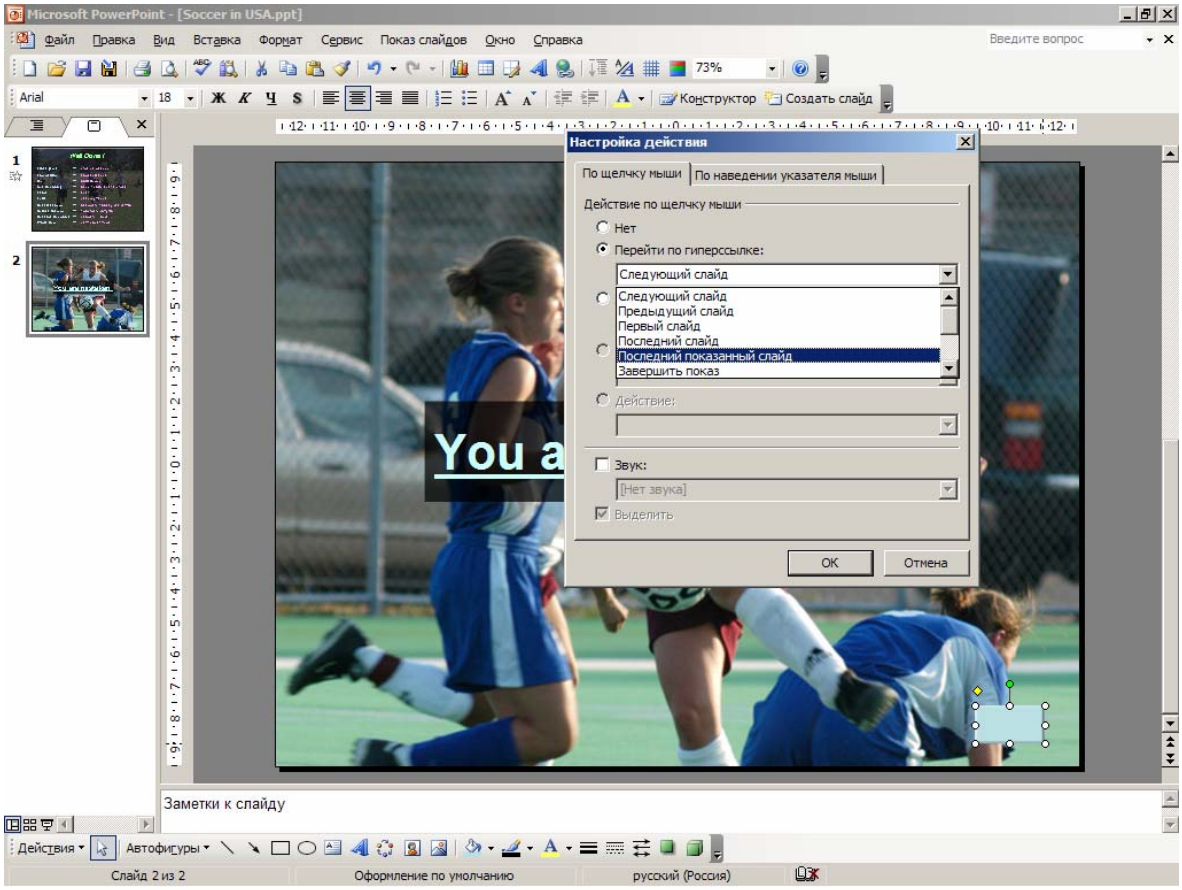
В появившемся диалоговом окне выберите опцию «Акцент с гиперссылкой / Изменить цвет…», выберите более подходящий цвет текста гиперссылки и нажмите кнопку “OK”, а затем кнопку «Применить».



Теперь можно также дать возможность пользователю вернуться к продолжению выполнения задания не только с помощью гиперссылки, но и нажатием кнопки “**Return**” в правом нижнем углу слайда. Для создания такой кнопки выберите опцию «Показ слайдов / Управляющие кнопки / Управляющая кнопка (настраиваемая).

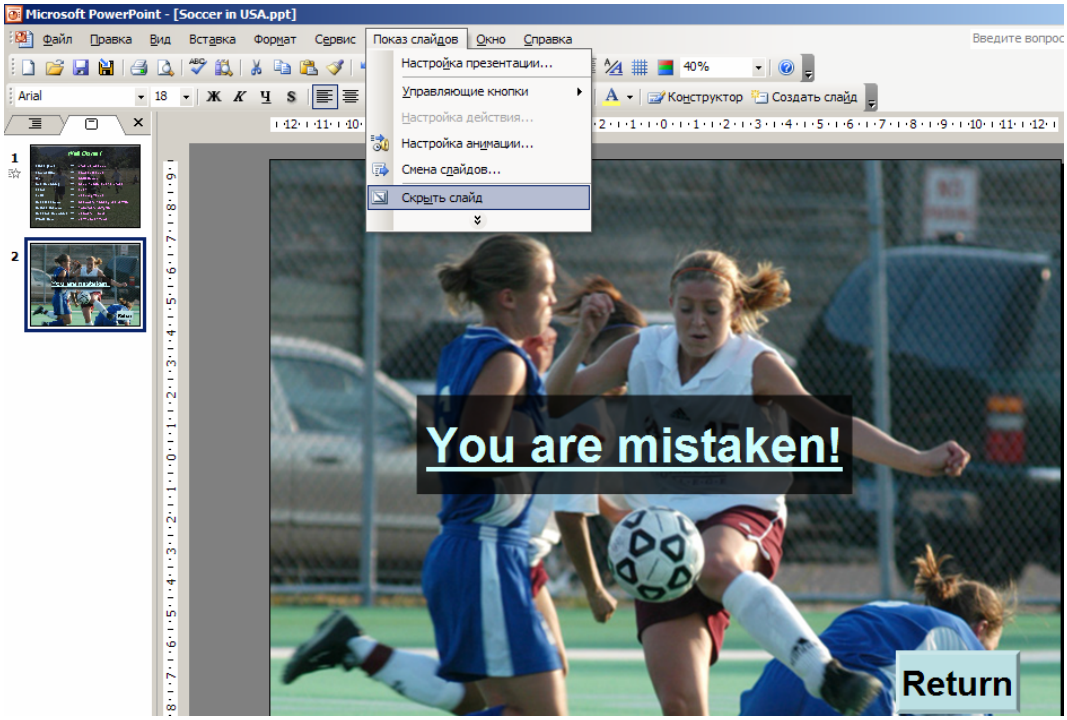


На экране появится курсор в форме креста. Разместите его в нижней правой части рабочего окна и, удерживая нажатой левую кнопку мыши, «растяните» прямоугольник так, чтобы получилась кнопка необходимого размера. Затем установите опцию «Перейти по гиперссылке: / Последний показанный слайд» и нажмите кнопку “OK”.

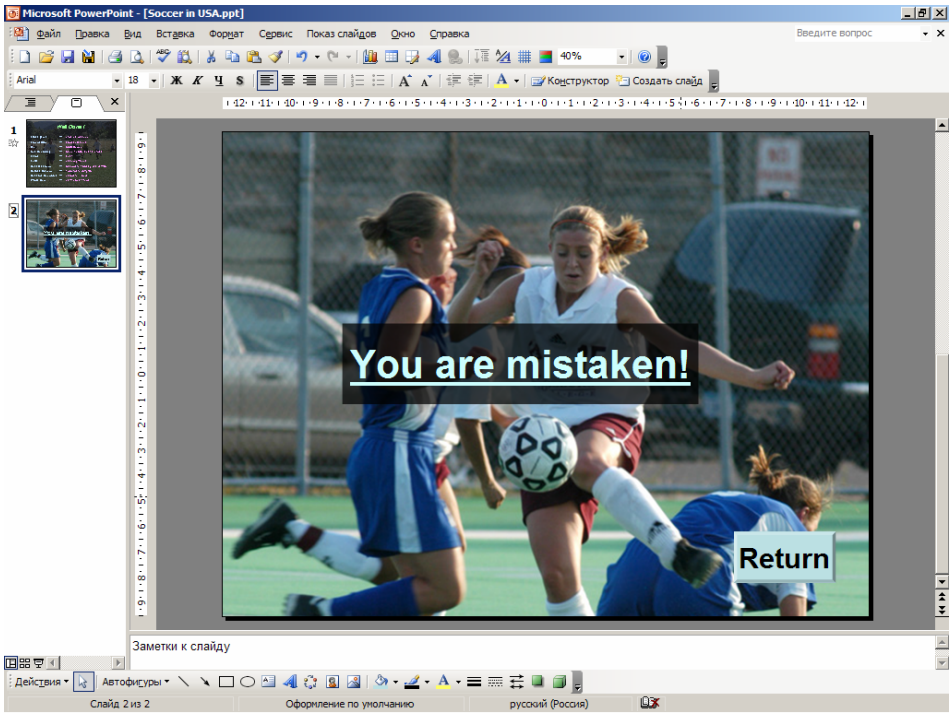


Щелкните по выделенной кнопке правой кнопкой мыши, выберите опцию «Добавить текстовую строку” в введите слово “**Return**”. Далее можно настроить размер и цвет кнопки, а также размер, цвет и форматирование надписи.

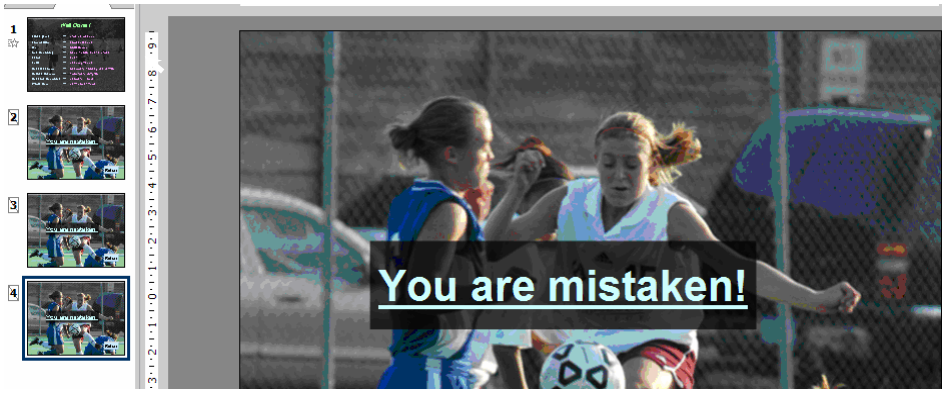
Для того, чтобы программа обращалась к слайду сообщения об ошибке только в строго определенных (указанных Вами) случаях, этот слайд необходимо скрыть. Для этого щелкните на значке слайда № 2 в левой части экрана и затем выберите опцию «Показ слайдов / Скрыть слайд».



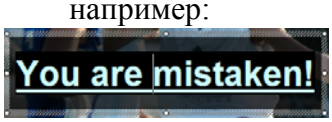
Слайд сообщения об ошибке готов. Номер скрытого слайда в левой части экрана помещен в перечеркнутый прямоугольник. *(Для того чтобы открыть скрытый слайд, следует щелкнуть на значке этого слайда в левой части экрана и затем выбрать опцию «Показ слайдов / Скрыть слайд».)*



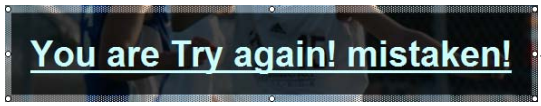
Чтобы создать некий эффект разнообразия выдаваемых компьютером сообщений, рекомендуется иметь несколько слайдов сообщения об ошибке (3-4). Проще всего скопировать готовый слайд об ошибке и изменить текст сообщения. Для этого сначала щелкните на значке скрытого слайда в левой части экрана *(при этом удерживайте левую кнопку мыши нажатой, тем самым, как бы «захватив» значок слайда)* и, удерживая нажатой кнопку “Ctrl” *(крайняя левая нижняя кнопка клавиатуры)*, «перетащите» значок слайда несколько вниз. Повторив эту операцию несколько раз, Вы получите идентичные скрытые слайды.



Чтобы изменить текст гиперссылки, не следует выделять весь текст, а рекомендуется щелкнуть левой кнопкой мыши в середине текста *(чтобы там оказался мигающий курсор)*, написать новый текст, а затем удалить старый, например:



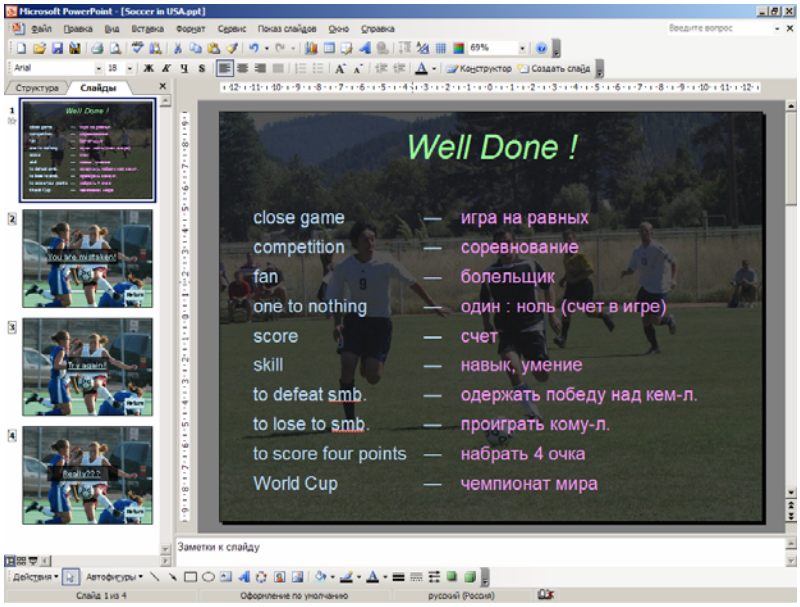
→



→

Аналогичную операцию повторите с другими слайдами сообщения об ошибке.

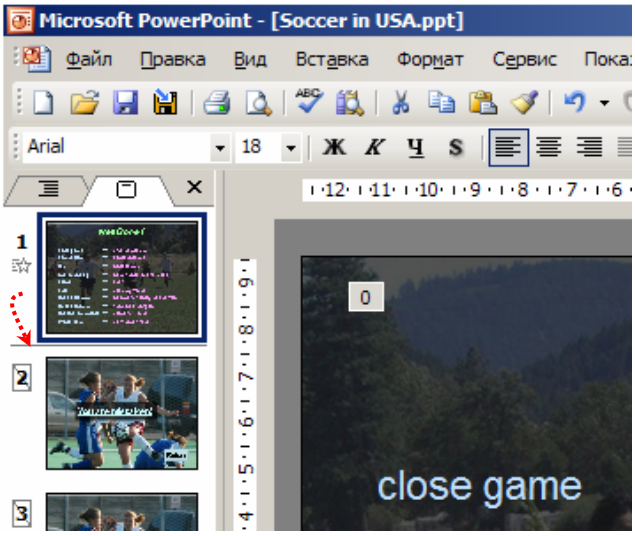
Итак, у нас готовы последний слайд упражнения и 3 слайда сообщения об ошибке.



Теперь продолжим работу над созданием упражнения на лексику. Уже упоминалось, что сначала создается последний слайд упражнения (что и было сделано), а затем поочередно, путем удаления лишних элементов и изменения настроек, создается каждый предыдущий слайд, вплоть до первого.

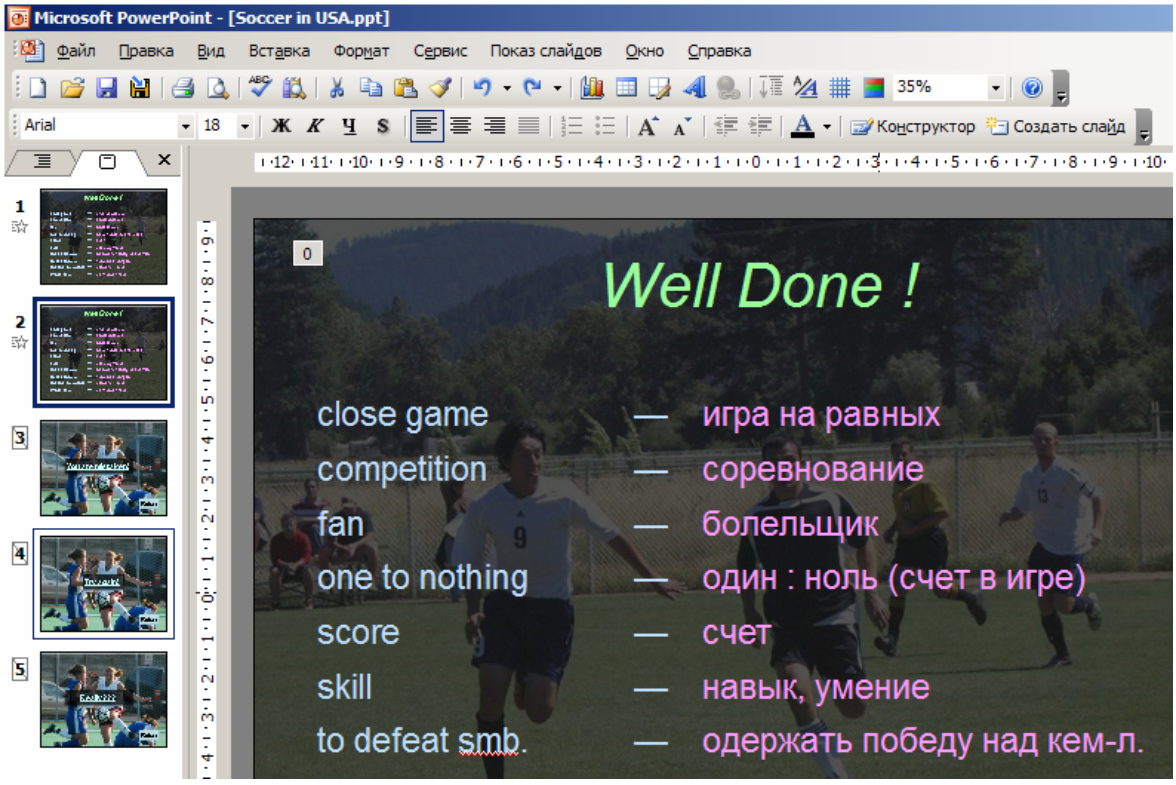
3. Создать предпоследний слайд упражнения.

Сначала необходимо создать еще один слайд, идентичный уже готовому последнему слайду упражнения.



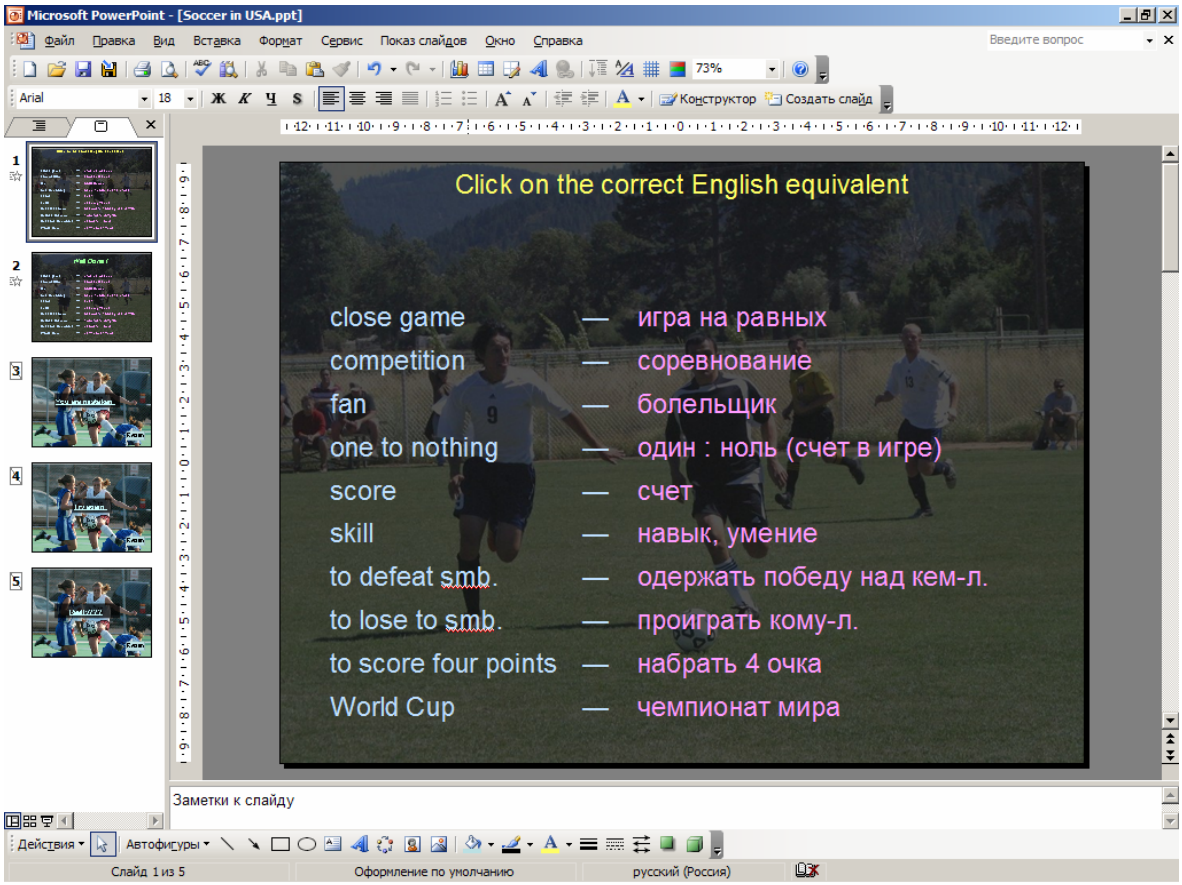
Для этого щелкните левой кнопкой мыши на значке слайда № 1 и, не отпуская ее, «перетащите» этот значок в пустое пространство между 1-м и 2-м слайдами. Перед тем, как отпустить левую кнопку мыши, нажмите кнопку “**Ctrl**” на клавиатуре компьютера *(при этом над курсором появится знак «+», что означает копирование слайда).* Сначала отпустите левую кнопку мыши, а затем – кнопку “**Ctrl**”.

В результате появится еще один слайд, идентичный первому.

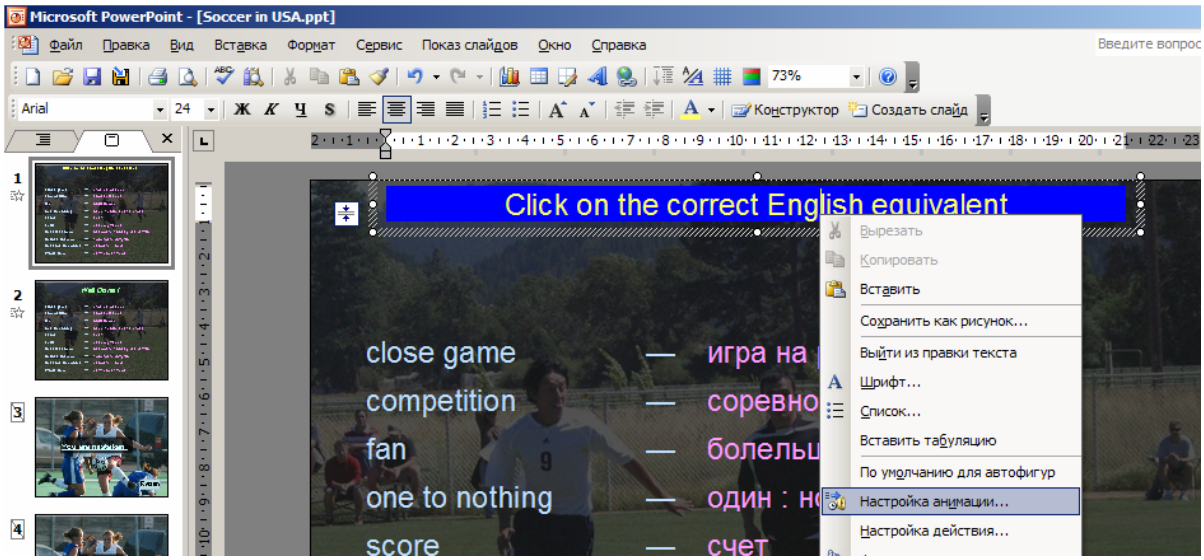


Теперь выбираем первый по порядку слайд, щелкнув левой кнопкой мыши на значке слайда № 1, и начинаем вносить изменения.

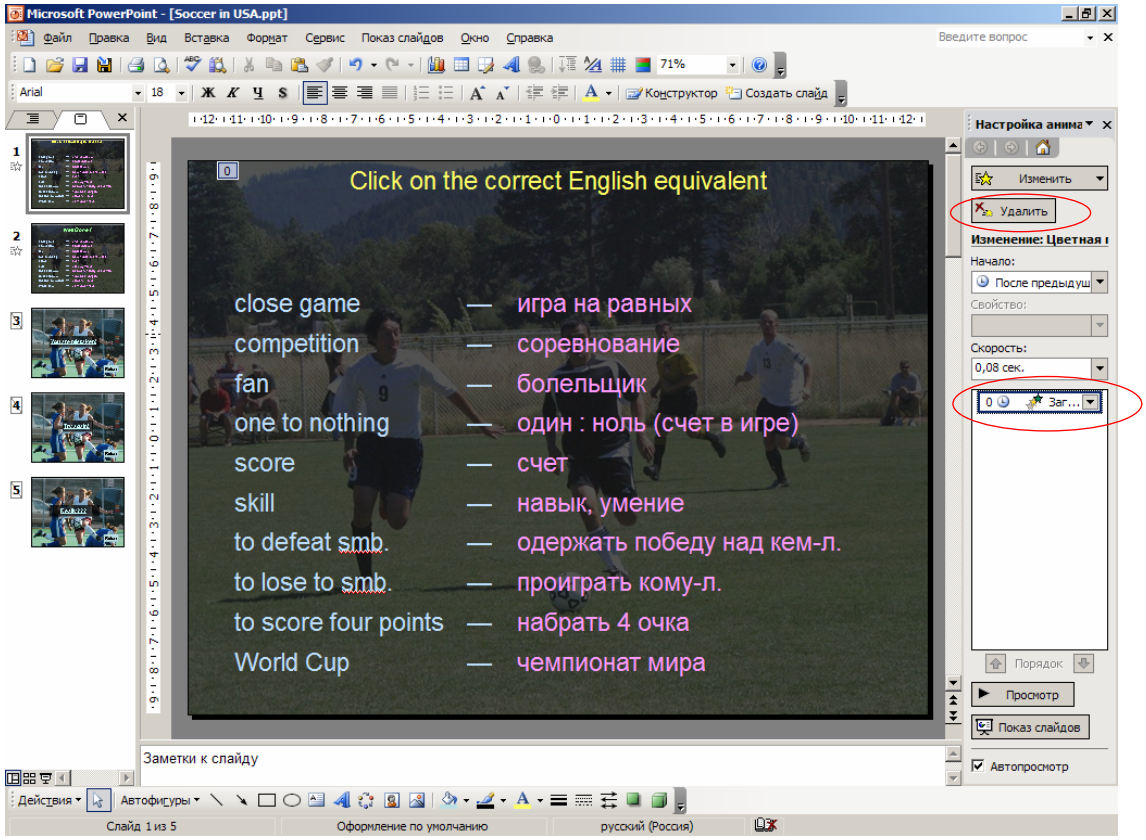
В начале, заменим текст оценки “Well Done!” на формулировку задания к данному упражнению (“Click on the correct English equivalent”). При этом можно изменить цвет и размер шрифта, а также поднять формулировку чуть повыше.



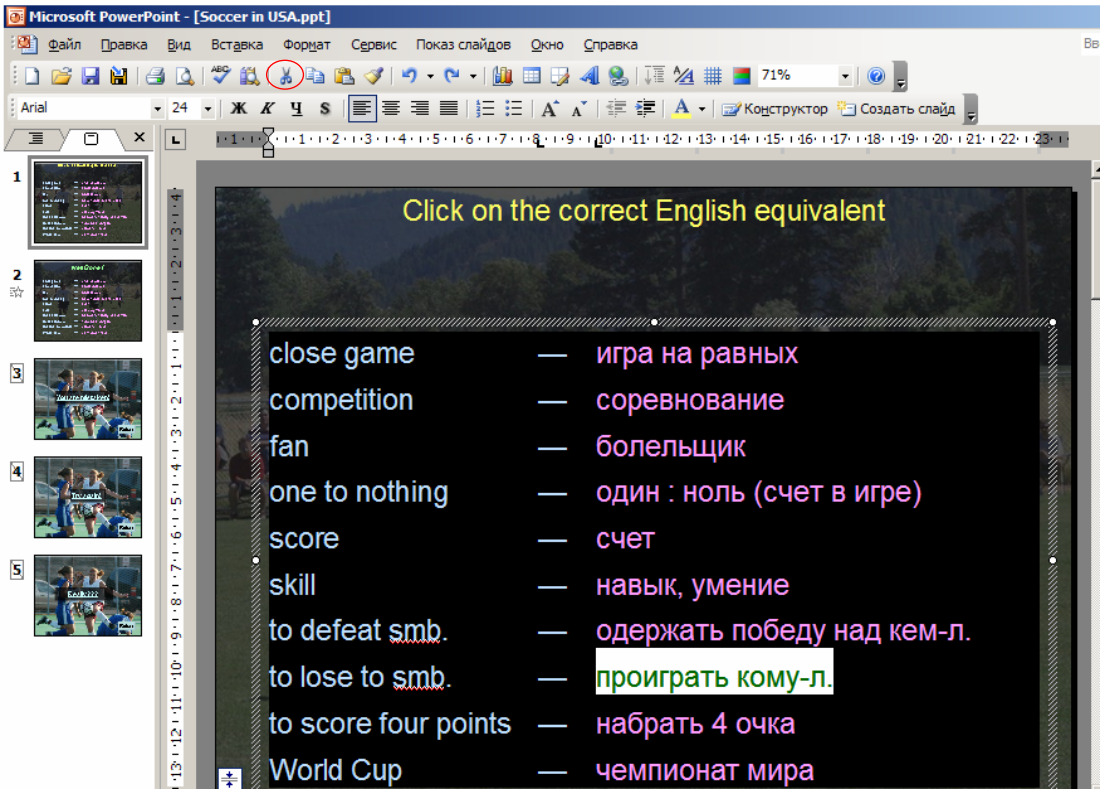
Затем рекомендуется отменить анимацию формулировки задания (нет необходимости, чтобы в каждом кадре эта строка плавно появлялась – пусть она все время присутствует на экране, не отвлекая наше внимание лишним мельканием). Для этого щелкните правой кнопкой мыши на тексте верхней строки и выберите опцию «Настройка анимации».



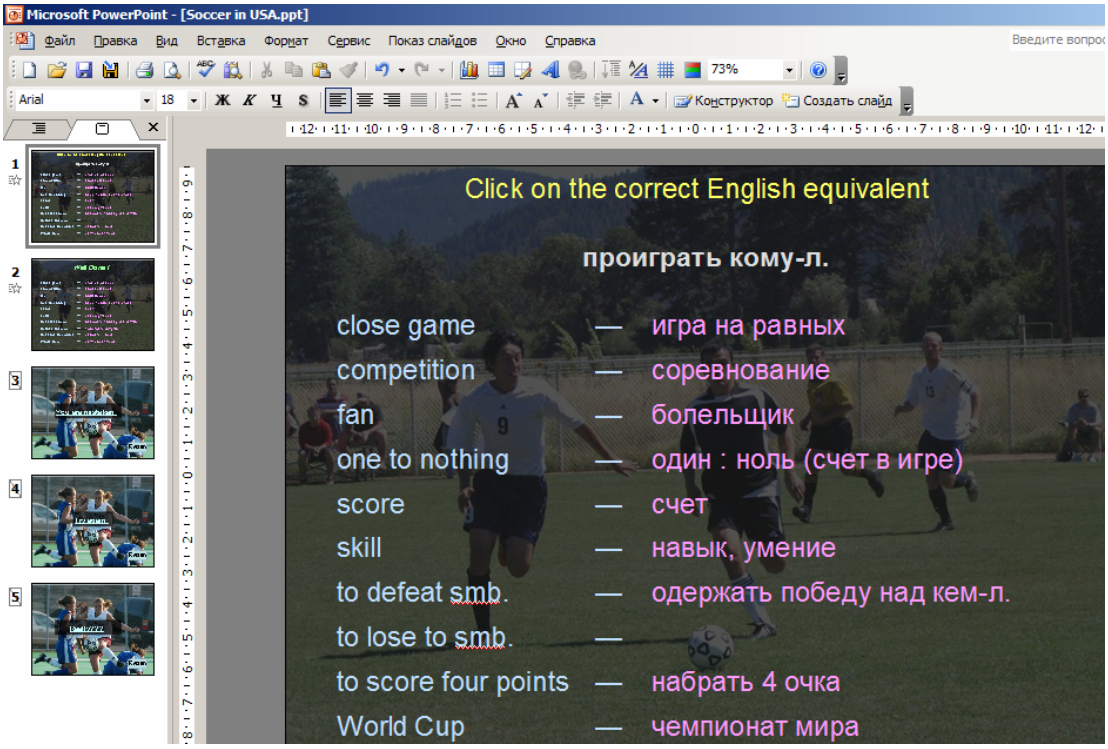
В появившейся панели в правой части экрана щелкните левой кнопкой мыши на эффекте анимации (появится синяя рамка), затем нажмите кнопку «Удалить».



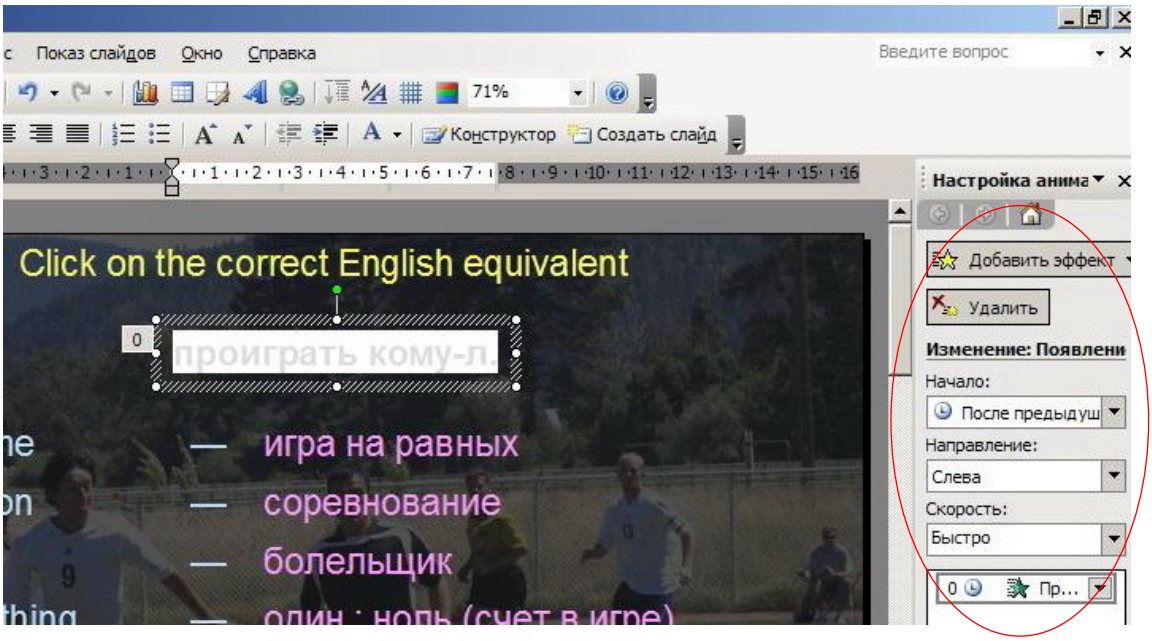
Удалите один элемент из списка русскоязычных эквивалентов. Например, «**проиграть кому-л.**». Выделите эту фразу и нажмите кнопку «Вырезать».



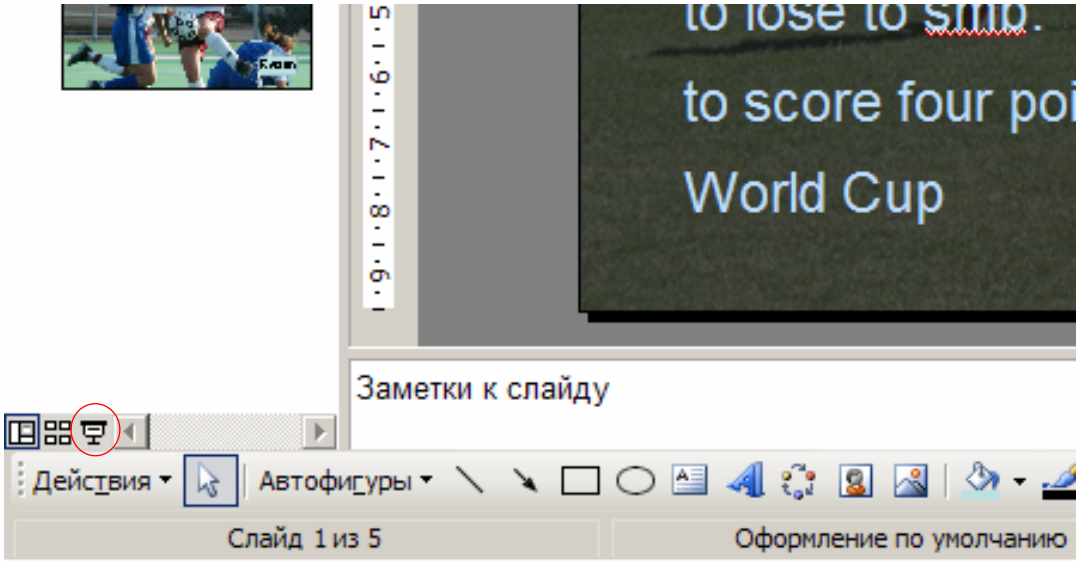
Щелкните левой кнопкой мыши на любом месте экрана, чтобы исчезла рамка, обрамляющая текст упражнения, и нажмите кнопку «Вставить». Появившуюся рамку с фразой «**проиграть кому-л.**» перетяните в свободное пространство под формулировкой задания. Выберите подходящий цвет и размер шрифта.



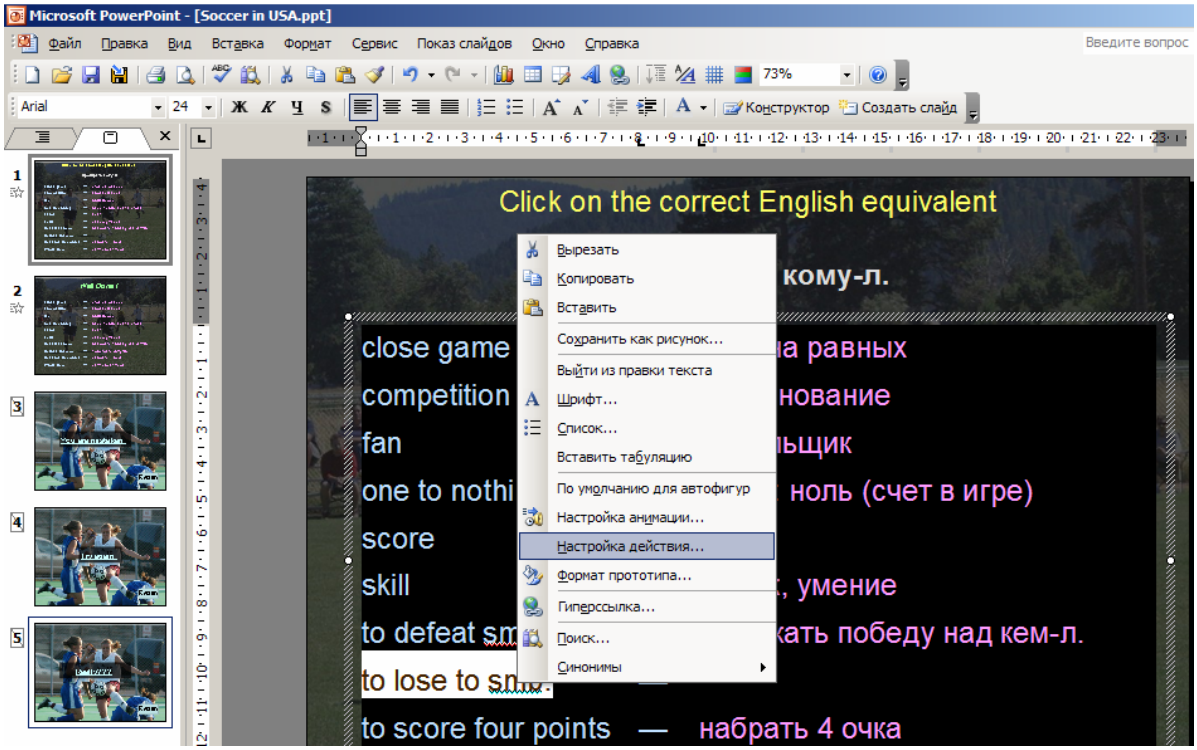
Установите эффект анимации. Для этого выделите фразу «**проиграть кому-л.**», затем щелкните по выделенной строке правой кнопкой мыши и выберите опцию «Настройка анимации». Затем выберите опцию «Добавить эффект / Вход / (например) Появление». Установите опцию «Начало» в позицию «После предыдущего», опцию «Направление» в позицию «Слева», опцию «Скорость» в позицию «Быстро».

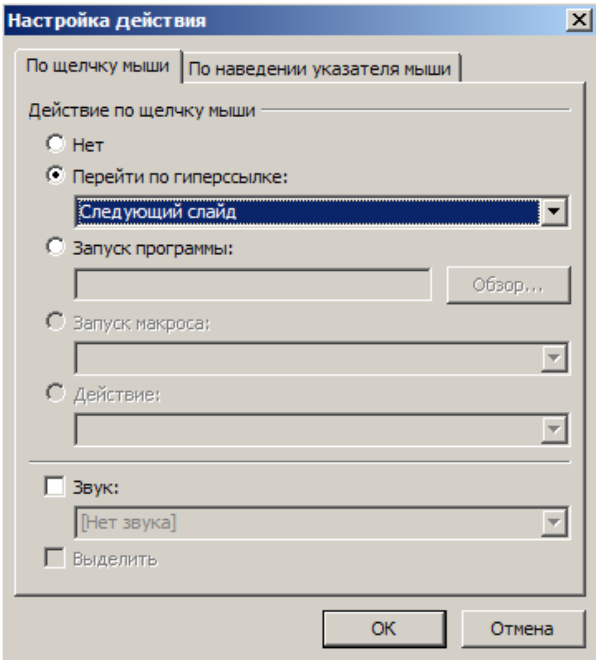


Чтобы посмотреть действие созданного Вами эффекта анимации, нажмите кнопку «Показ слайдов с текущего слайда».



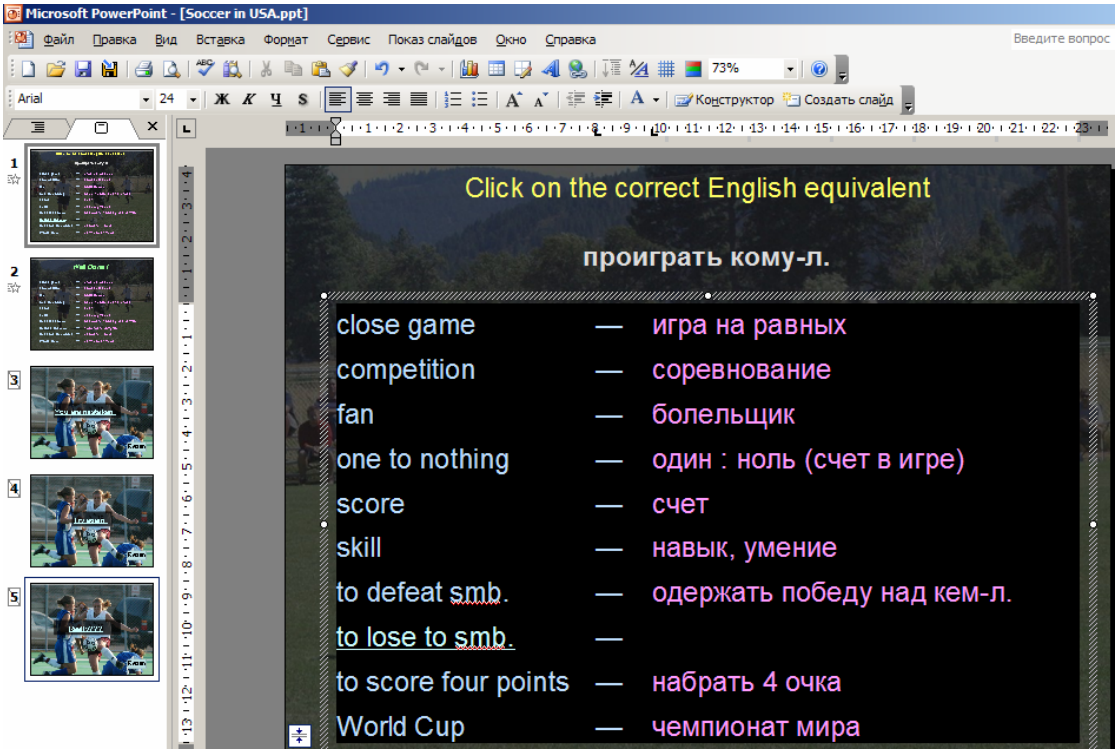
Теперь необходимо реализовать условие, согласно которому по щелчку левой кнопки мыши на фразе “**to lose to smb**.” будет осуществлен переход в следующий слайд. Для этого выделите фразу “**to lose to smb**.”, затем щелкните по выделенной строке правой кнопкой мыши и выберите опцию «Настройка действия».





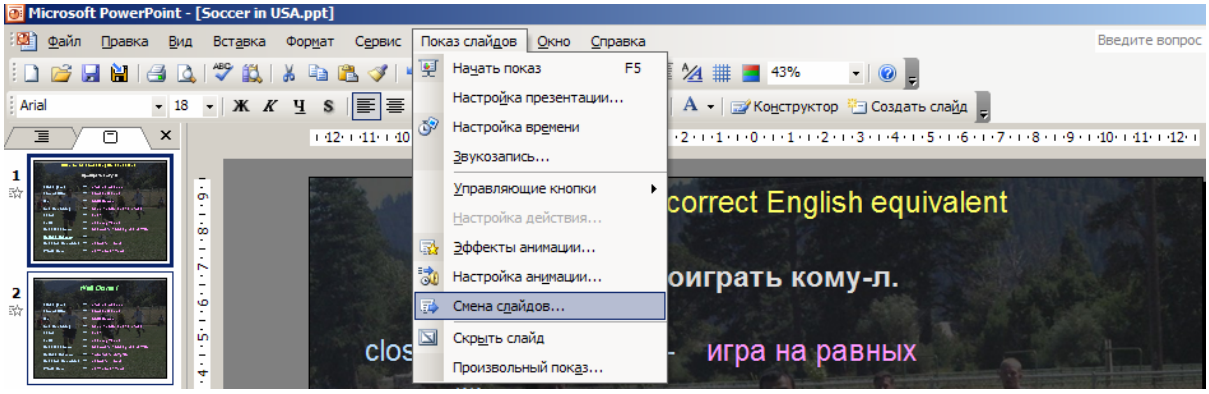
В появившемся диалоговом окне щелкните левой кнопки мыши на опции «Перейти по гиперссылке». Проверьте, чтобы в качестве ссылки было указано: «Следующий слайд». Щелкните левой кнопки мыши на кнопке “OK”.

Фраза “**to lose to smb**.” будет выделена подчеркиванием, означающим, что она представляет собой гиперссылку и по щелчку на ней будет осуществлен переход в указанный (в данном случае следующий) слайд.



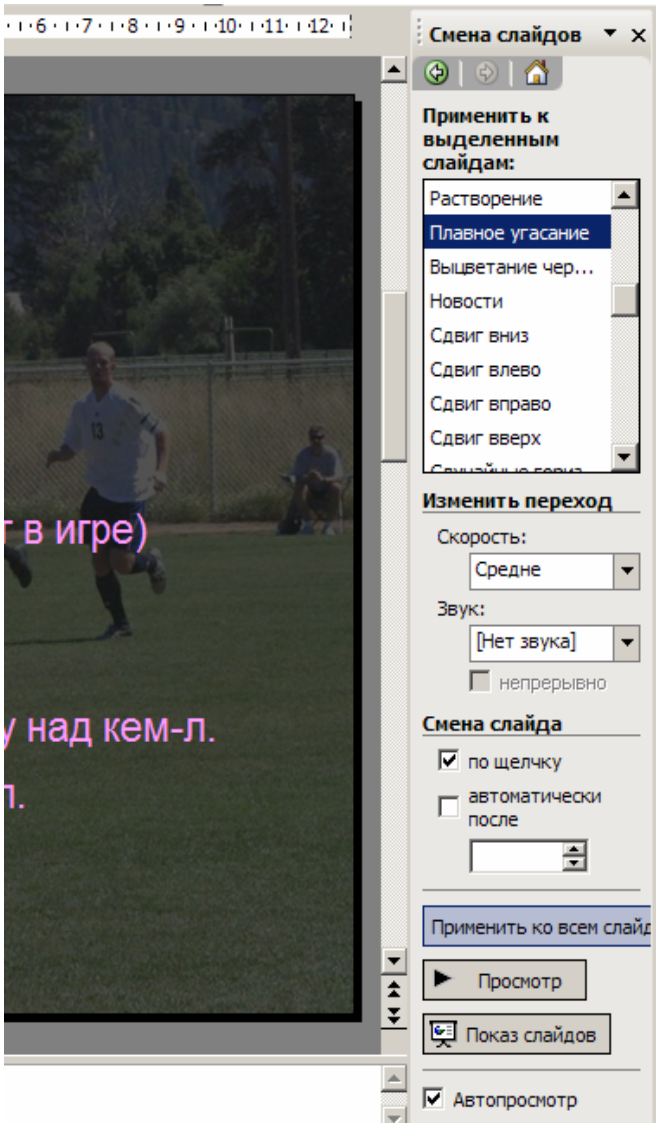
Если Вы сейчас запустите презентацию и щелкните левой кнопкой мыши на фразе “**to lose to smb**.”, то автоматически программа перейдет к следующему слайду. Но, так как большинство элементов на этих слайдах идентичны по форме и расположению, то зрительно пользователю будет казаться, что он находится в том же экране, только фраза «проиграть кому-л.» заняла свое место, а также появилась оценка “Well Done!” Важно отметить, что именно такой принцип перехода между почти идентичными кадрами позволяет имитировать анимацию обучающей программы. Единственно, что пока нас не устраивает, так это резкое перемещение фразы «проиграть кому-л». Чтобы

сделать это перемещение плавным, можно воспользоваться опцией «Смена слайдов». Для этого выберите опцию «Показ слайдов» и далее «Смена слайдов…».



Затем в появившейся в правой части экрана панели выберите следующие опции:

1) Применить к выделенным слайдам: «**Плавное угасание**».
2) Скорость: «**Средне**».
3) Звук: «**Нет звука**».
4) Смена слайда: «**По щелчку**».



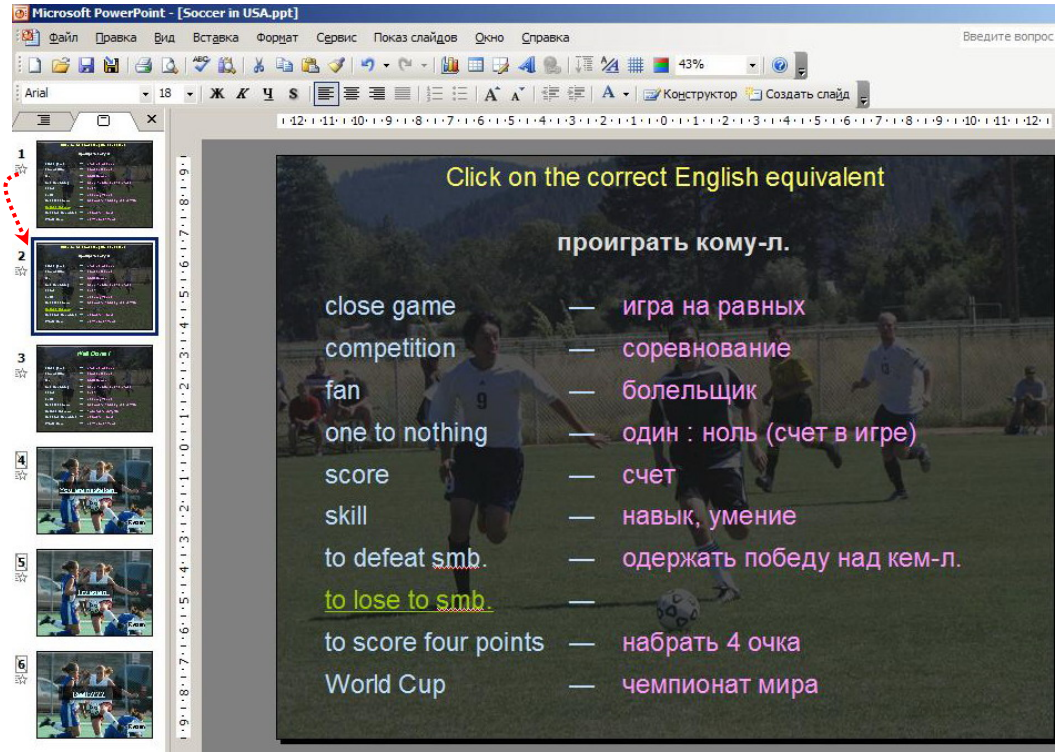
После этого щелкните левой кнопкой мыши на кнопке «**Применить ко всем слайдам**».

Итак, предпоследний слайд готов. Обратите внимание, что на его создание ушло гораздо меньше времени, чем на последний слайд упражнения.

Теперь необходимо скопировать этот слайд и создать на его основе предыдущий слайд упражнения.

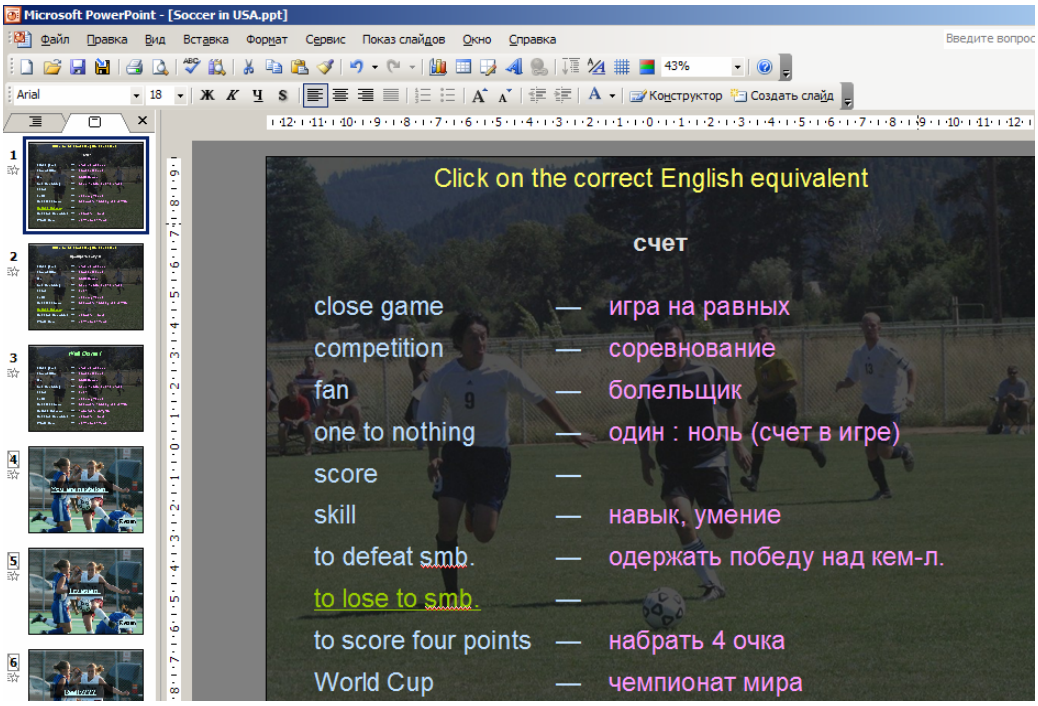
Аналогично тому, как описывалось копирование слайда в начале шага 3, щелкните левой кнопкой мыши на значке слайда № 1 и, не отпуская ее, «перетащите» этот значок в пустое пространство между 1-м и 2-м слайдами. Перед тем, как отпустить левую

кнопку мыши, нажмите кнопку “**Ctrl**” на клавиатуре компьютера. Сначала отпустите левую кнопку мыши, а затем – кнопку “**Ctrl**”.

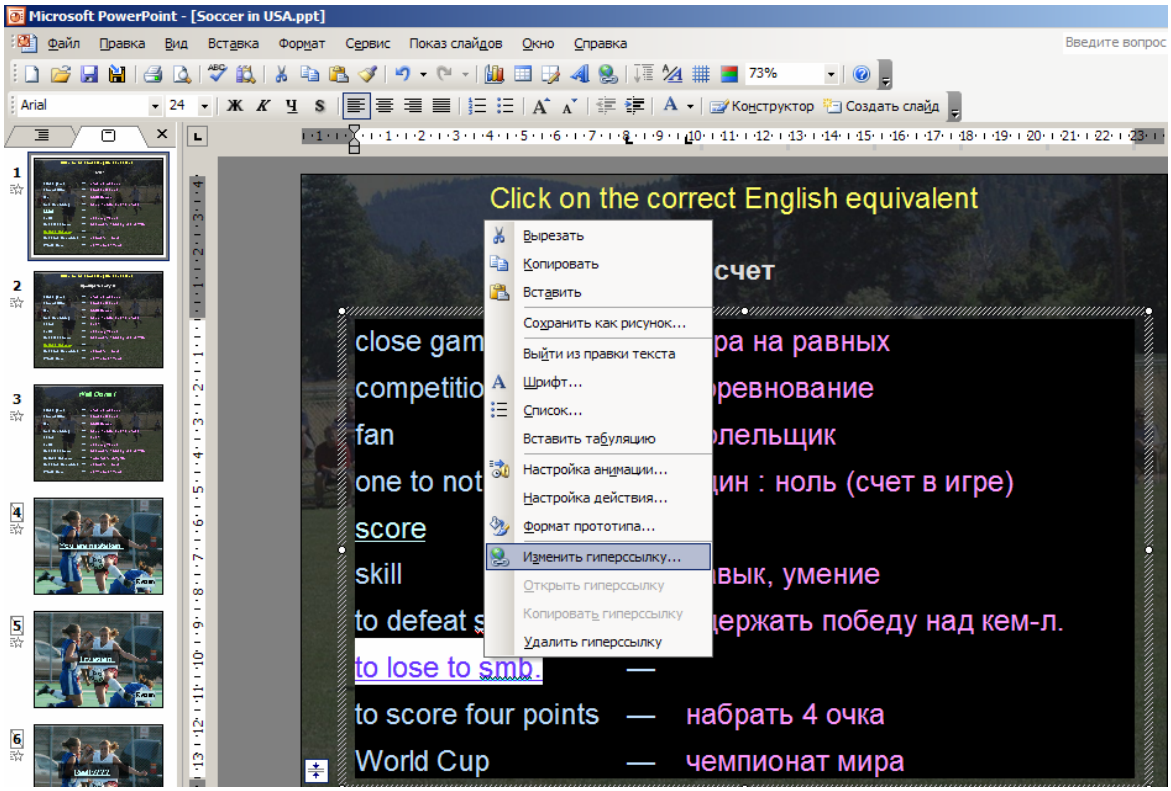


Так как нам опять предстоит вносить изменения в самый первый слайд, а в данном случае синей рамкой выделен 2-й слайд упражнения, не забудьте щелкнуть левой кнопкой мыши на значке слайда № 1.

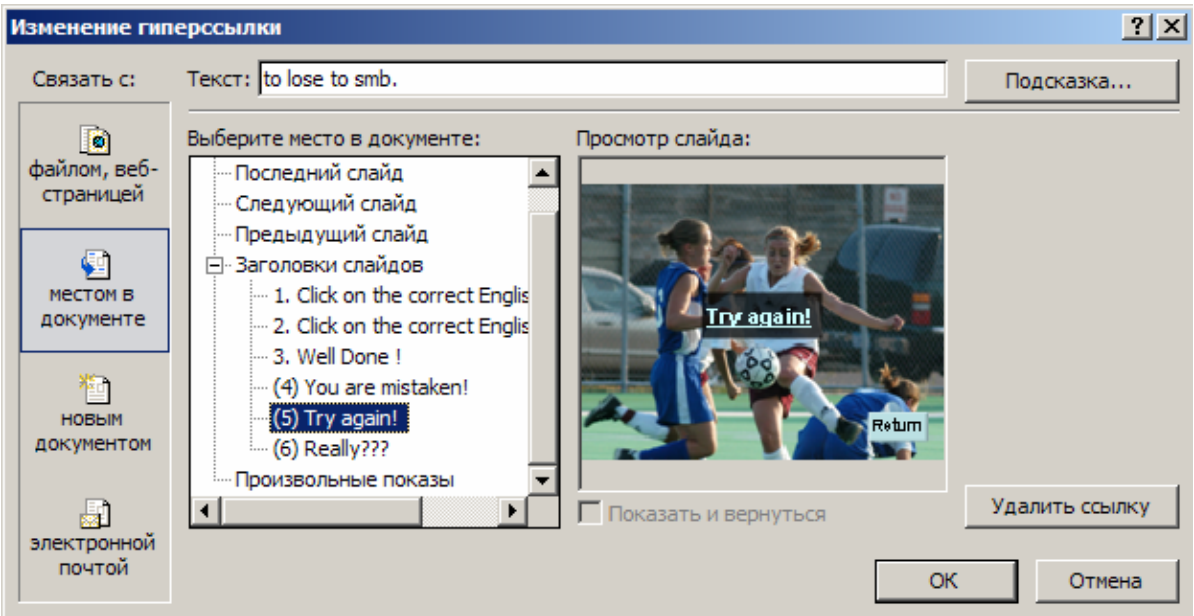
К примеру, теперь необходимо подобрать английский эквивалент к слову «**счет**». Для этого стираем слово «**счет**» в столбце русских эквивалентов и заменяем им фразу «**проиграть кому-л.**».



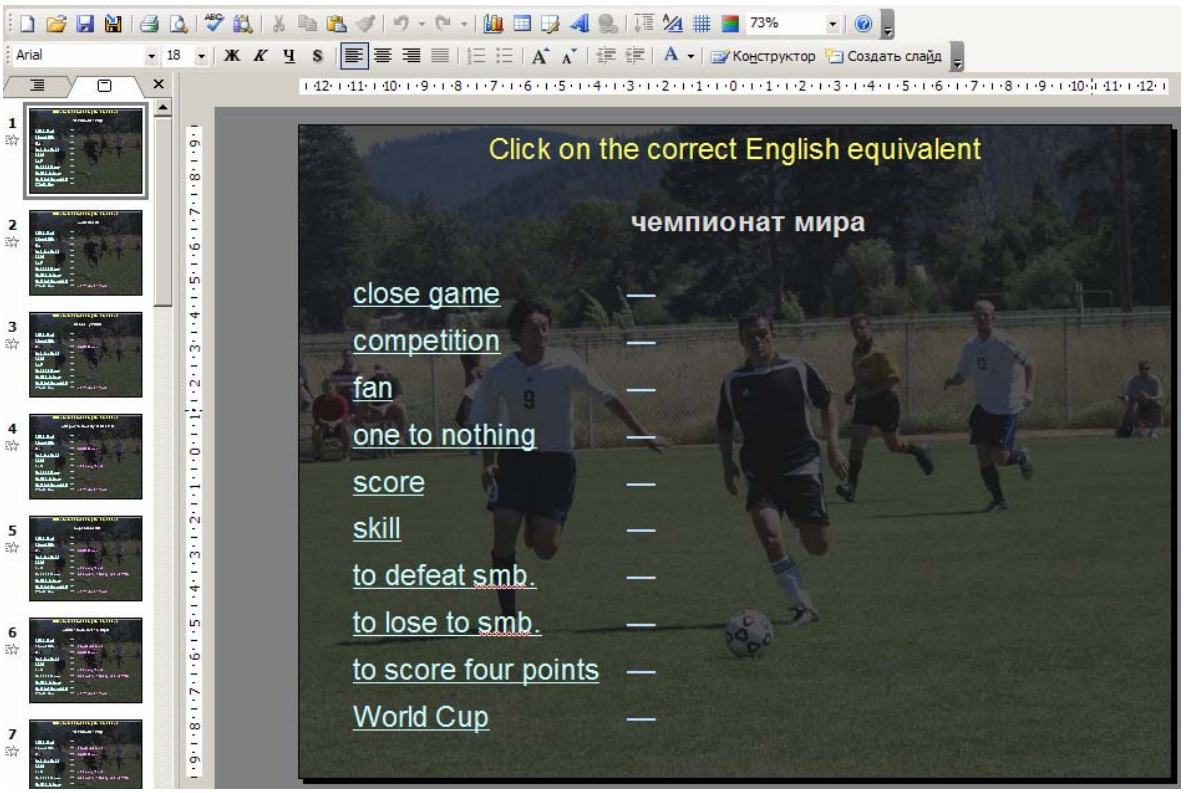
Аналогично предыдущему слайду установите на слове “**score**” переход на следующий слайд. А переход, установленный на фразе “**to lose to smb**.” необходимо изменить, а именно, установить переход на один из слайдов сообщения об ошибке (в данном случае это слайды №№ 4, 5, 6). Для этого необходимо выделить фразу “**to lose to smb**.”, а затем щелкнуть по выделенной строке правой кнопкой мыши и выбрать опцию «Изменить гиперссылку».



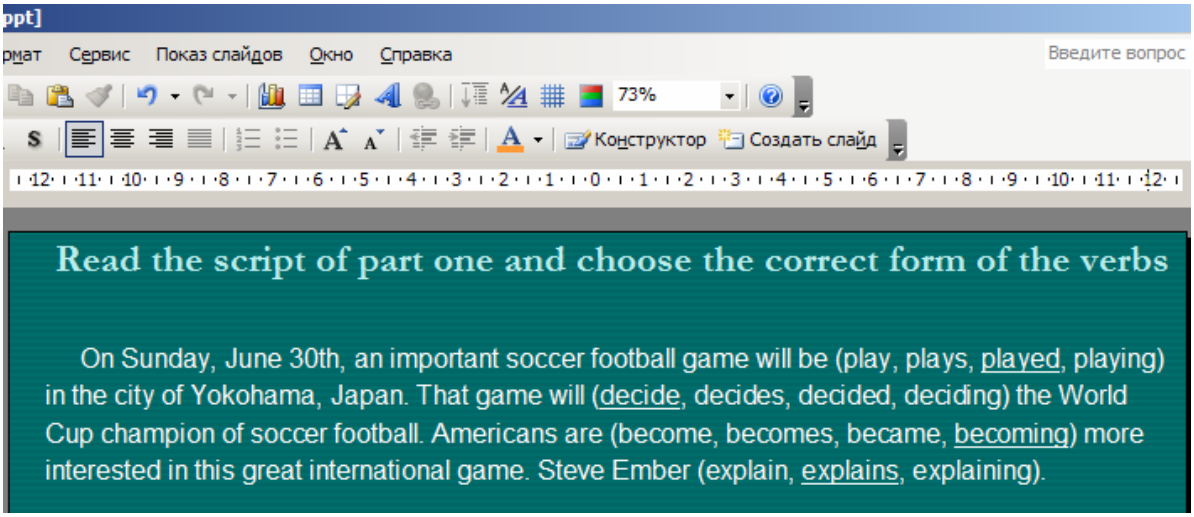
В появившемся диалоговом окне выбрать слайд 4, 5 или 6. Следующий слайд готов.



Таким же способом создайте слайды для каждой лексической единицы упражнения. В самом первом слайде упражнения рекомендуется также настроить эффект анимации формулировки задания.



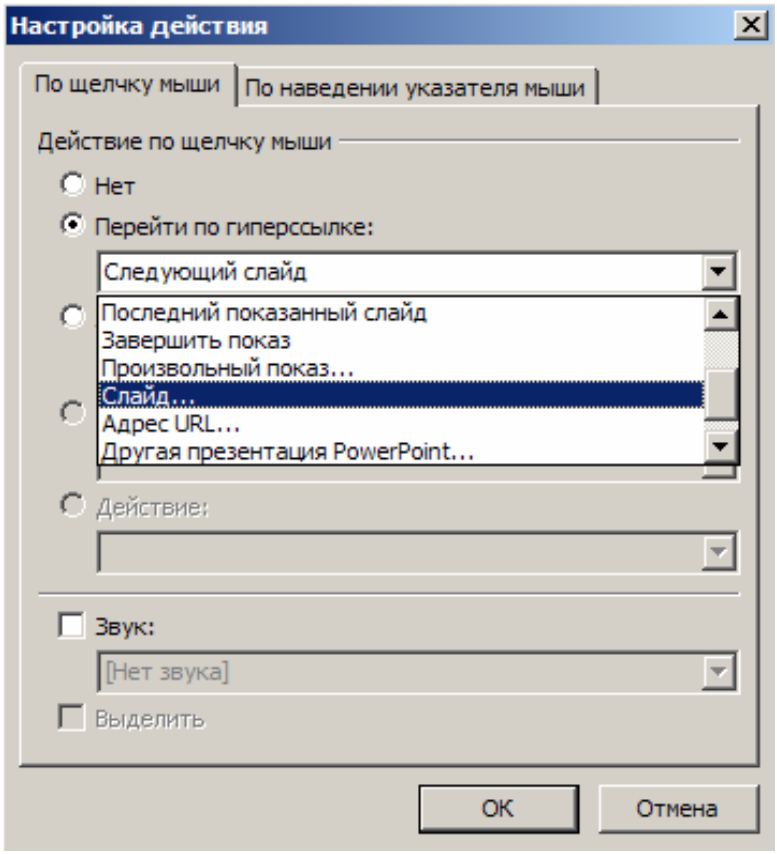
Упражнение на множественный выбор может выглядеть по-другому. Например, необходимо произвести выбор из предложенных вариантов в связанном тексте. Начинать создание упражнения необходимо, как уже говорилось, с последнего слайда (когда уже выделены все верные варианты).



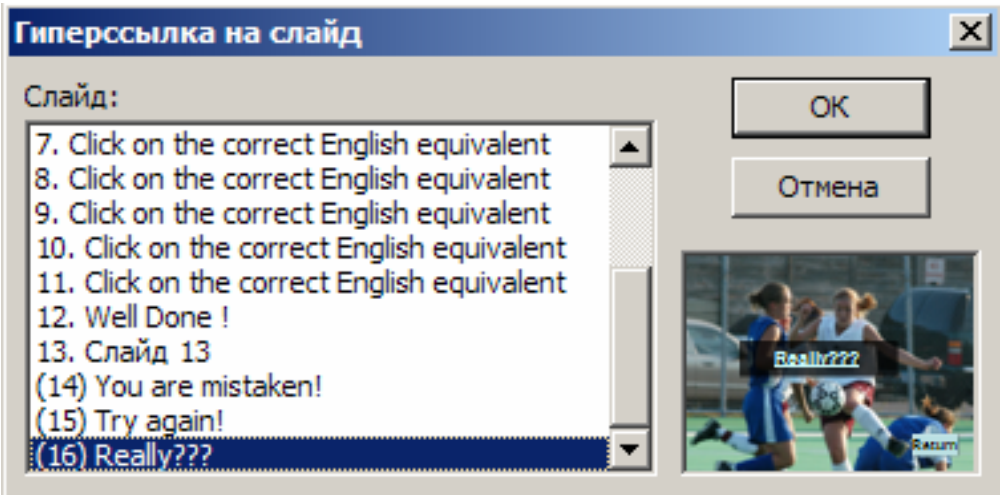
Теперь скопируйте этот слайд, как Вы это делали в предыдущем упражнении, и в новом слайде (находящемся выше, так как Вы опять продвигаетесь к началу упражнения) настройте действие на словах “explain”, “explaining” (переход в слайд

сообщения об ошибке) и “explains” (переход в следующий слайд). Настройка перехода программы в слайд сообщения об ошибке по щелчку на слове “explain” производится следующим образом:

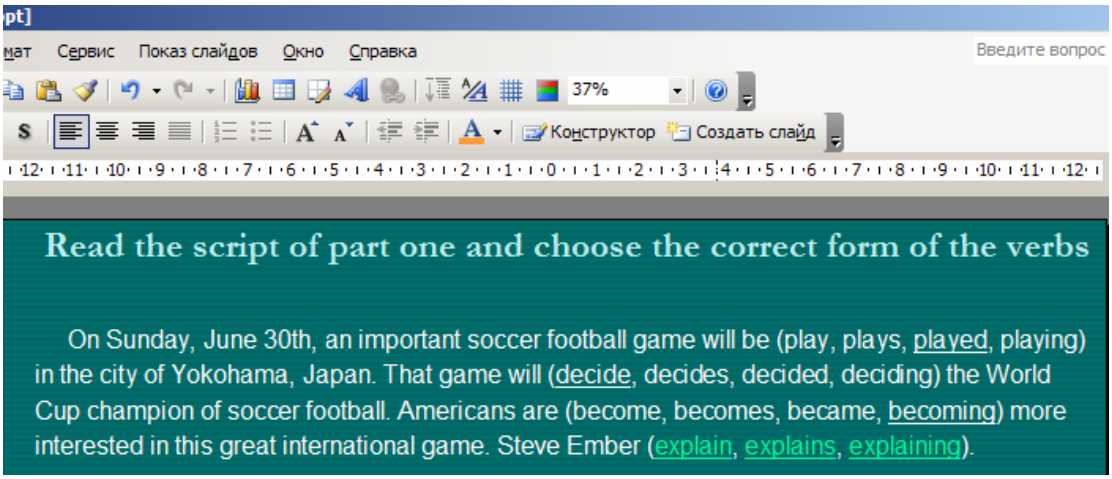
Выделите слово “explain”, щелкните по нему правой кнопкой мыши и выберите опцию «Настройка действия». В появившемся диалоговом окне отметьте опцию «Перейти по гиперссылке», а в списке выберите вариант «Слайд…» (что означает переход к определенному слайду).



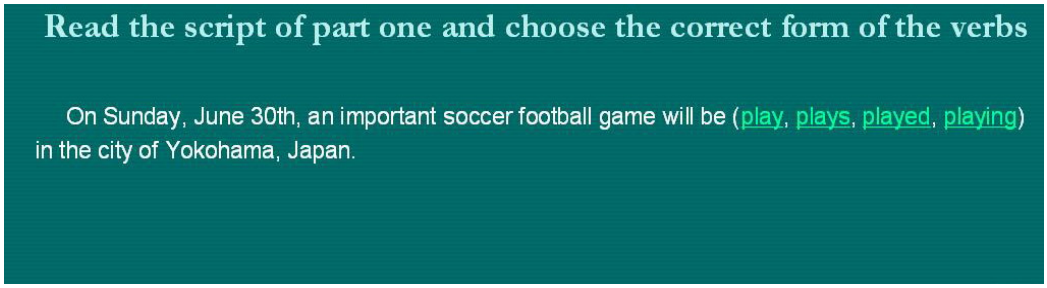
Далее выберите из списка любой слайд сообщения об ошибке и щелкните по кнопке “OK”.

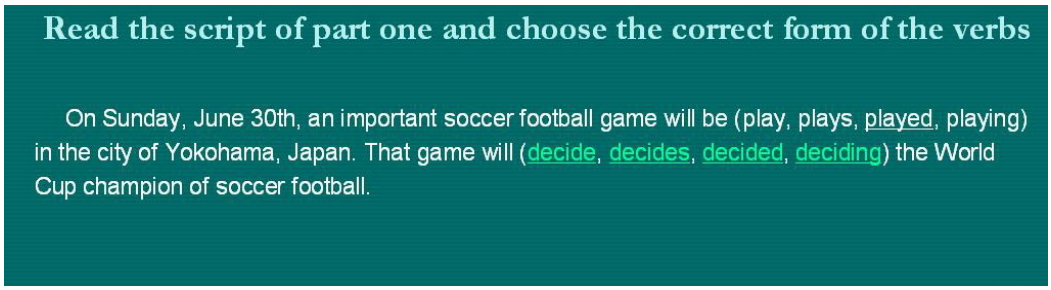


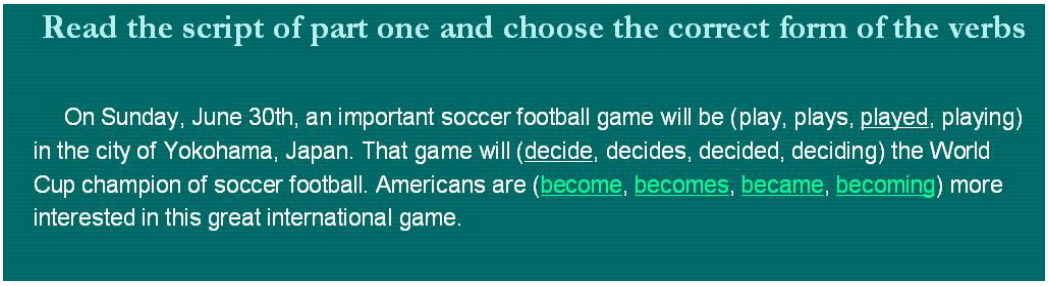
После того, как вы настроите действие на словах “explain”, “explaining” (переход в слайд сообщения об ошибке) и “explains” (переход в следующий слайд), текущий слайд готов.



Теперь скопируйте этот слайд и в новом слайде сначала удалите предложение “ Steve Ember (explain, explains, explaining)”, а затем выполните настройку действия на словах “become”, “becomes”, “became”, “becoming” (аналогично тому, как показана настройка действия в предыдущем слайде). Удаление последнего предложения в каждом предшествующем слайде создаст эффект постепенного появления текста в процессе выполнения упражнения:

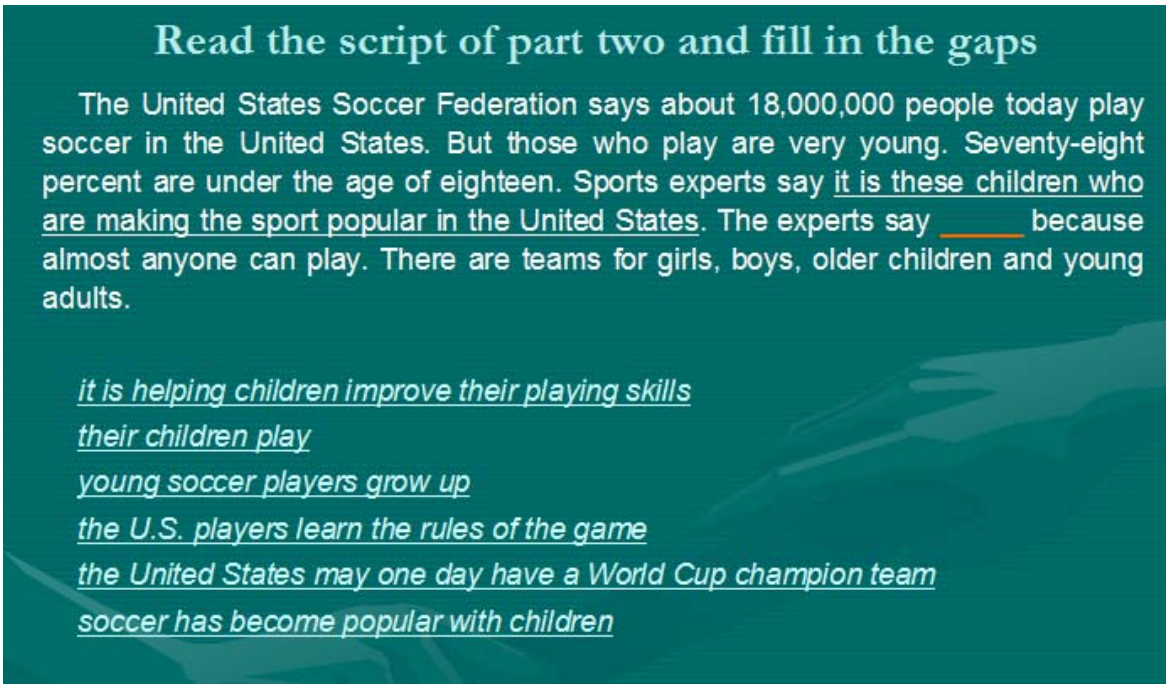






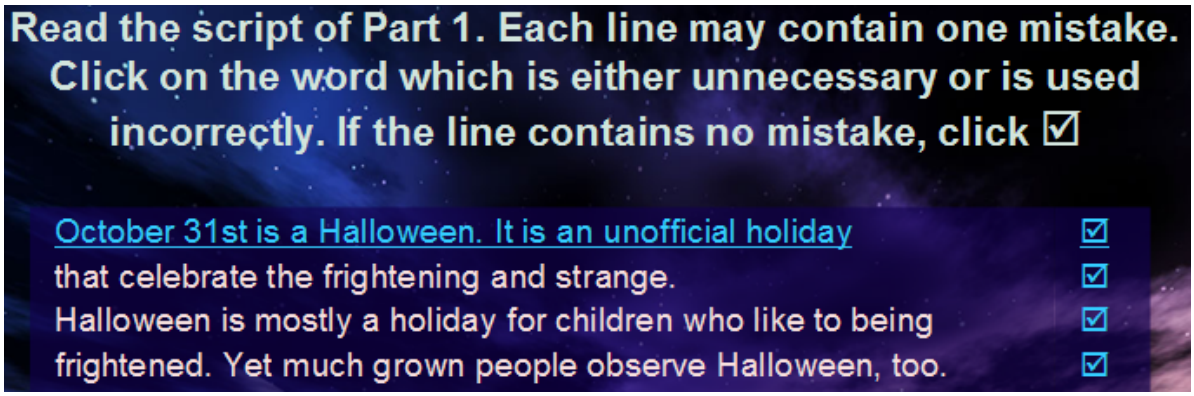
Используя опцию настройки действия, можно создать различные упражнения. Приведем примеры нескольких из них.

Вставка пропущенного слова/фразы, подбор окончаний предложений и т.д.:



Определение истинности / ложности утверждения:

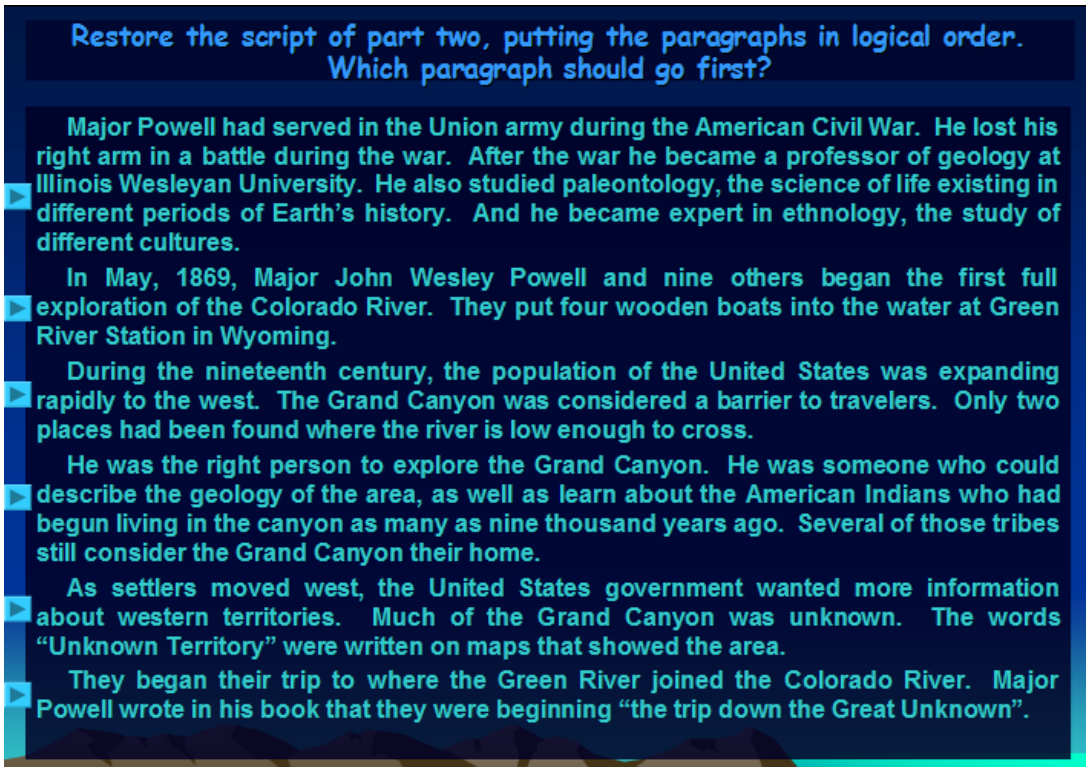
Поиск ошибки в каждой строке текста (с последующим выбором правильного варианта):



Составление плана текста (задание на общее понимание прочитанного):

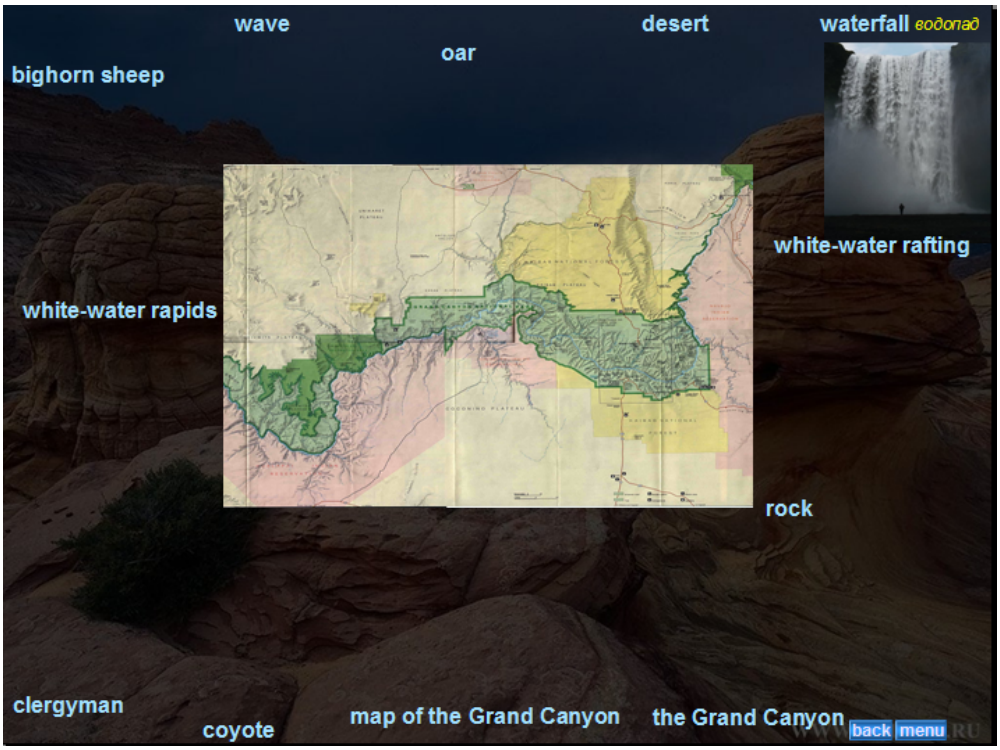
Подбор синонимов (антонимов, определений и т.д.):

Распределение фрагментов текста в логическом порядке:



6.2. Интерактивное упражнение с использованием изображений

Опция «Настройка действия» может быть реализована не только в текстовых упражнениях, но также и при работе с изображениями. Например, так выглядят несколько кадров задания на ознакомление с новой лексикой:



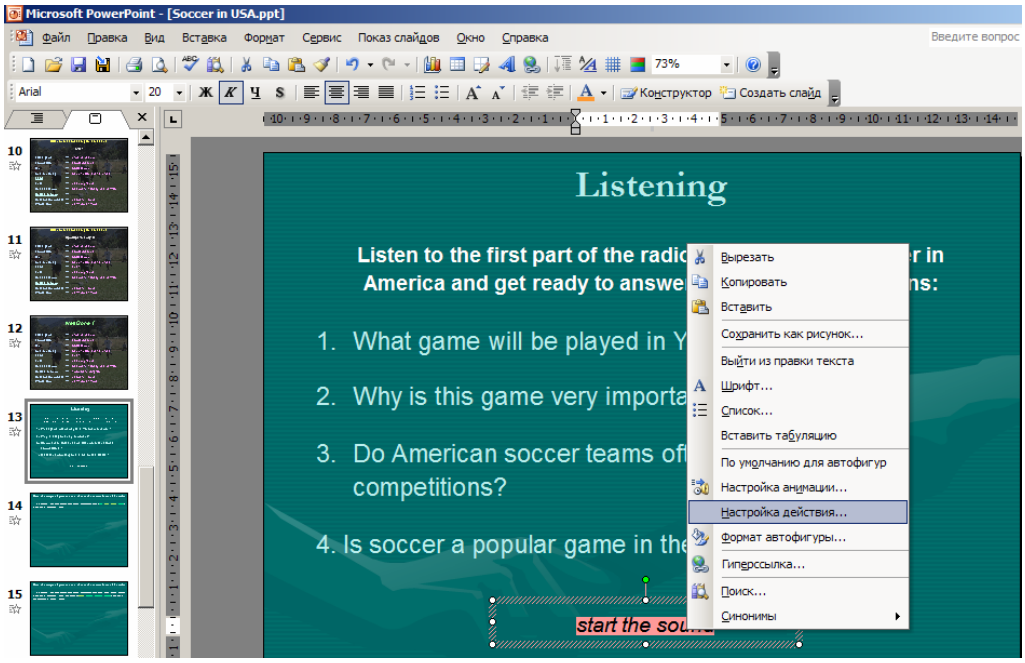
Опцию «Настройка действия» можно вызвать, щелкнув по изображению правой кнопкой мыши, аналогично тому, как это происходит при создании текстового упражнения.

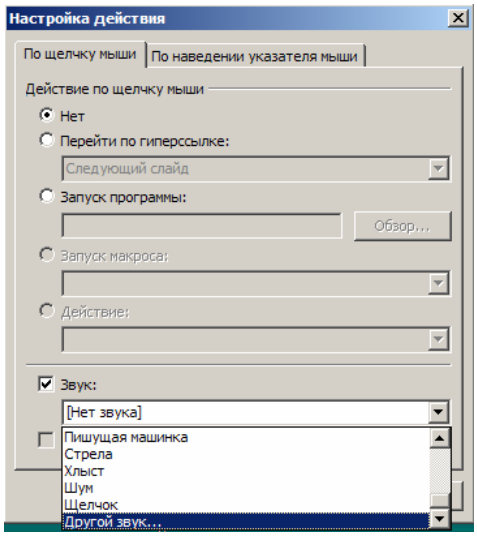
6.3. Вставка в программу звукового фрагмента

Программа *Microsoft PowerPoint* позволяет вставлять в презентацию звуковые и видеофрагменты. Обычно это делается с помощью опции «Вставка → Фильмы и звук». Но в этом случае могут возникнуть неожиданные сложности во время воспроизведения презентации на другом компьютере, а также в случае, если на компьютере, где готовилась презентация, и на компьютере, на котором она воспроизводится, установлены различные программы-проигрыватели.

Для надежности работы рекомендуется воспользоваться все той же опцией «Настройка действия». Единственное условие – звуковой файл должен быть в формате WAV (см. «Раздел 5: ОБРАБОТКА ЗВУКА»).

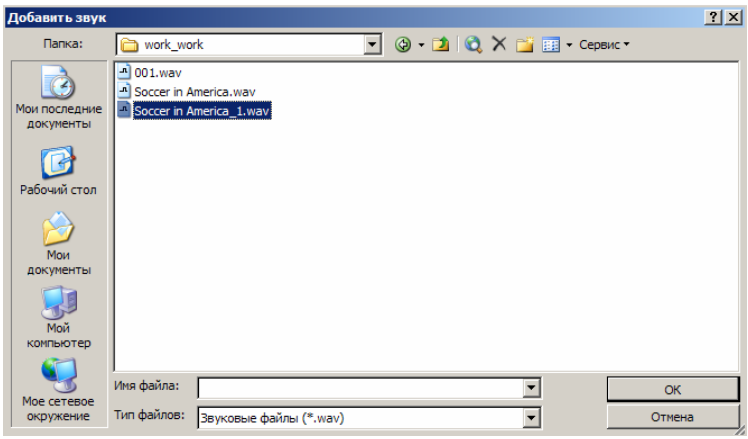
Сначала подготовьте слайд, в котором будет фраза, например, *“start the sound”*. Выделите фразу *“start the sound”*, затем щелкните по выделенной строке правой кнопкой мыши и выберите опцию «Настройка действия».





В появившемся диалоговом окне выберите опцию «Звук» и в списке – вариант «Другой звук».

В следующем открывшемся диалоговом окне найдите необходимый звуковой файл, щелкните левой кнопкой один раз по нему, а затем по кнопке “OK”.



В процессе работы с интерактивной презентации воспроизведение звукового файла будет запускаться щелчком левой кнопки мыши на фразе *“start the sound”*.

6.4. Создание слайда «Меню»

Если в уроке, реализованном в виде интерактивной презентации, будет значительное количество упражнений, то стоит предусмотреть возможность мгновенного перехода к любому из них. Помимо удобства работы (возможность возобновлять работу с уроком после перерыва с места остановки, повторять отдельные упражнения), слайд «Меню» наглядно представляет структуру урока.

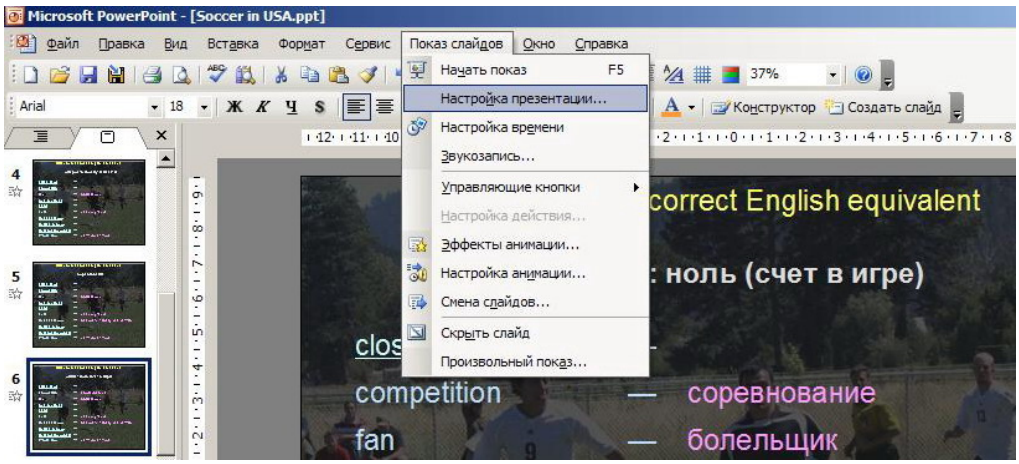
Вот, как выглядит слайд «Меню» презентации “Soccer in America” (с помощью опции «Настройка действия» установлены переходы на соответствующие упражнения):

6.5. Настройка навигации внутри презентации

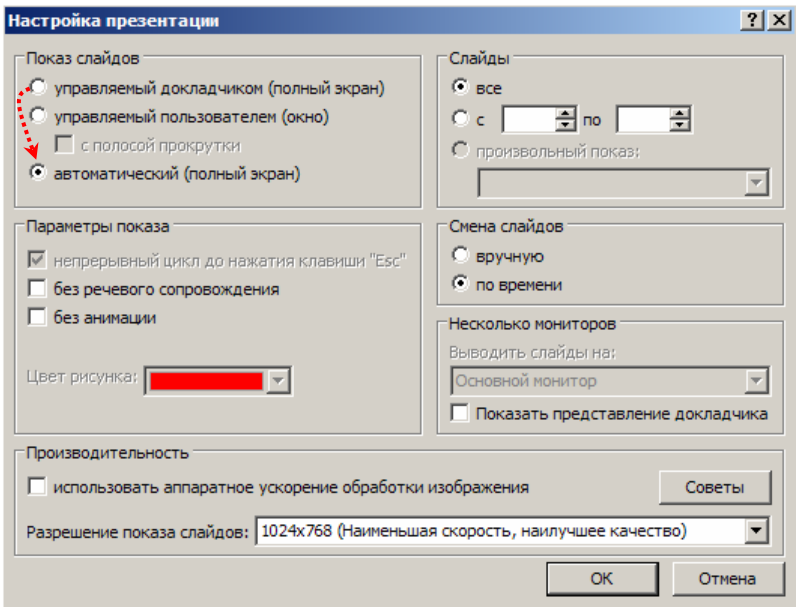
В данном случае под навигацией понимается заранее настроенные возможности переходов между слайдами презентации. Сюда относится разрешение или запрет перехода в следующий слайд, возврат в предыдущий слайд, выход из упражнения в слайд «Меню» и т.д.

В стандартной презентации PowerPoint переход в следующий слайд осуществляется нажатием клавиши «пробел» или щелчком левой кнопки мыши. Поэтому вместо того, чтобы выбирать вариант ответа, ученик может воспользоваться легким вариантом *(вы можете попробовать это, запустив свою презентацию)*. Для того, чтобы запретить свободный переход к следующему слайду, необходимо выполнить следующие действия.

Находясь в любом слайде презентации, выберите опцию «Показ слайдов» → «Настройка презентации».



В появившемся диалоговом окне отметьте опцию «автоматический (полный экран)» показ слайдов.

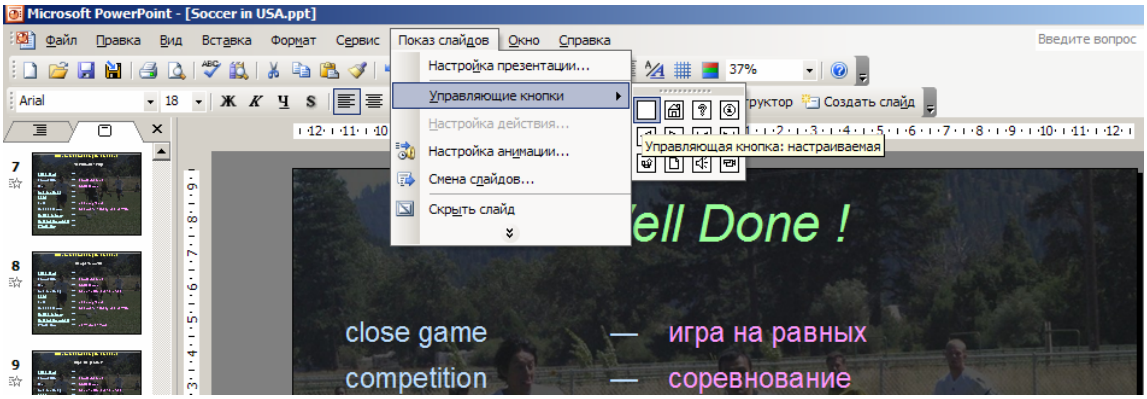


Теперь перейти, к примеру, из данного слайда в следующий можно только выбрав правильный ответ *(one to nothing)*.

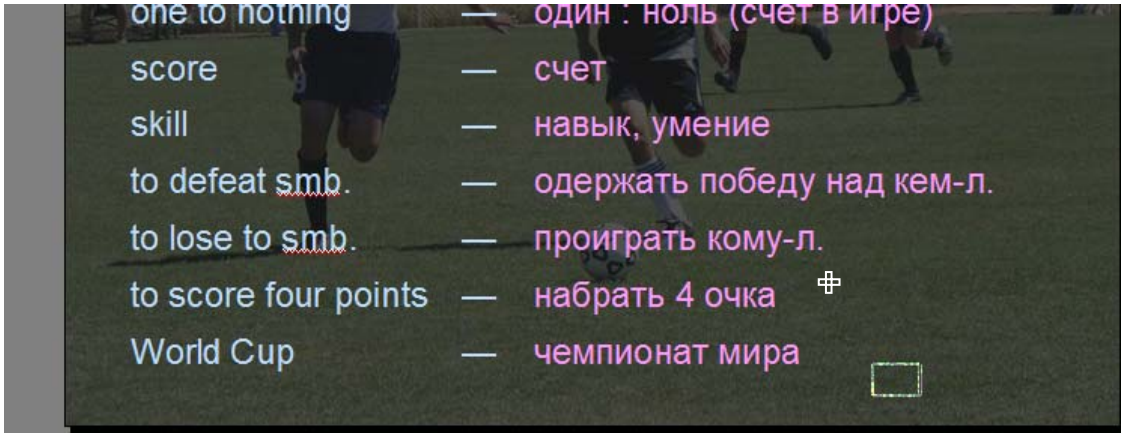
Но в этом случае возникает другая проблема: как перейти из последнего слайда одного упражнения (в котором не предлагается выбор вариантов ответа), в первый слайд другого, как, например, в следующем слайде:

Один из вариантов ее решения – вставить слайды кнопки “back” (возврат в предыдущий слайд), “menu” (переход в слайд «Меню»), “next” (переход в следующий слайд); причем последнюю кнопку не вставлять в те слайды, в которых для продолжения работы требуется выбрать правильный вариант ответа.

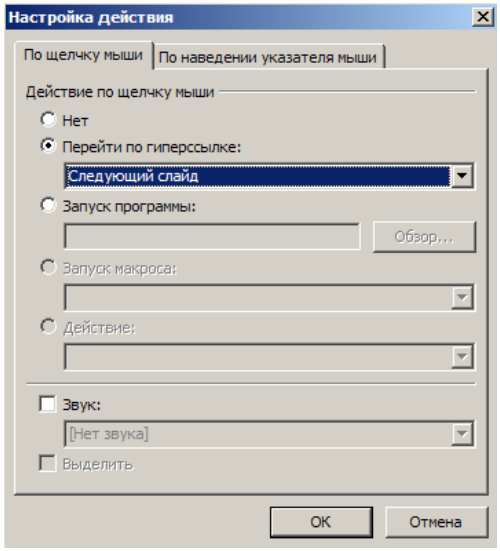
Сначала создадим 3 кнопки управления. Для этого, находясь в любом слайде, выберите опцию «Показ слайдов» → «Управляющие кнопки» → «Управляющая кнопка: настраиваемая».



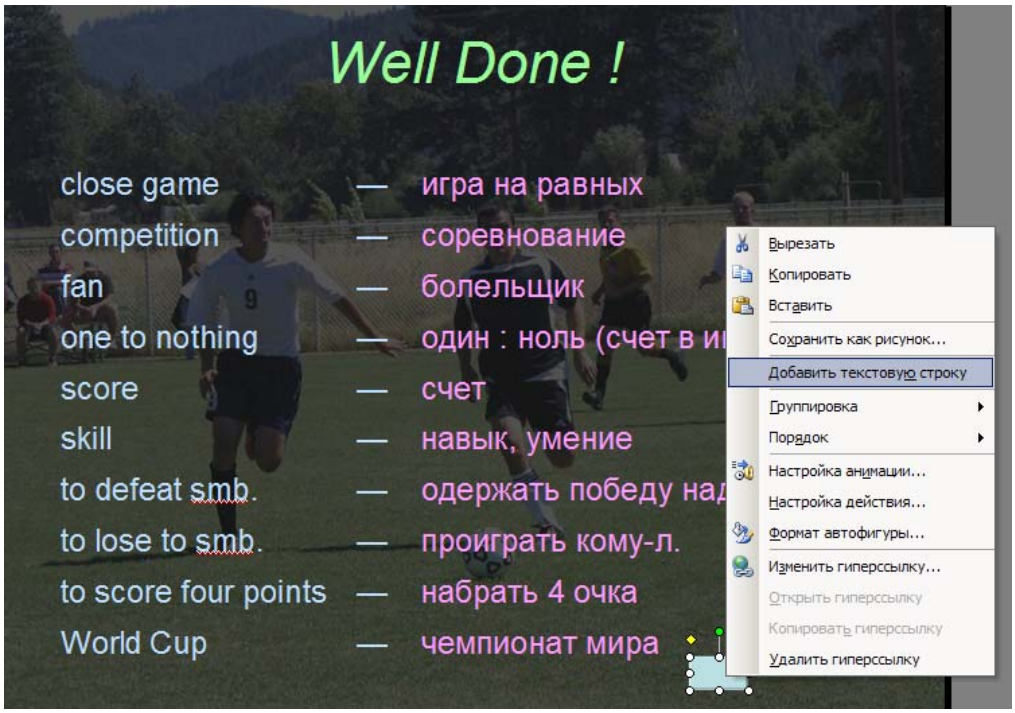
Наведите курсор (который принял форму креста) на любое место рабочего поля, нажмите левую кнопку и, не отпуская ее, переместите курсор вниз по диагонали, чтобы получился небольшой прямоугольник (ничего, если он будет больше, чем Вы хотите – размеры прямоугольника потом можно будет изменить).



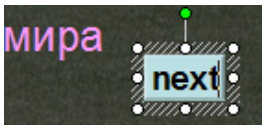
В появившемся диалоговом окне установите переход по гиперссылке на следующий слайд.



Далее щелкните левой кнопкой мыши по прямоугольнику, затем щелкните правой кнопкой мыши по рамке и выберите опцию «Добавить текстовую строку».

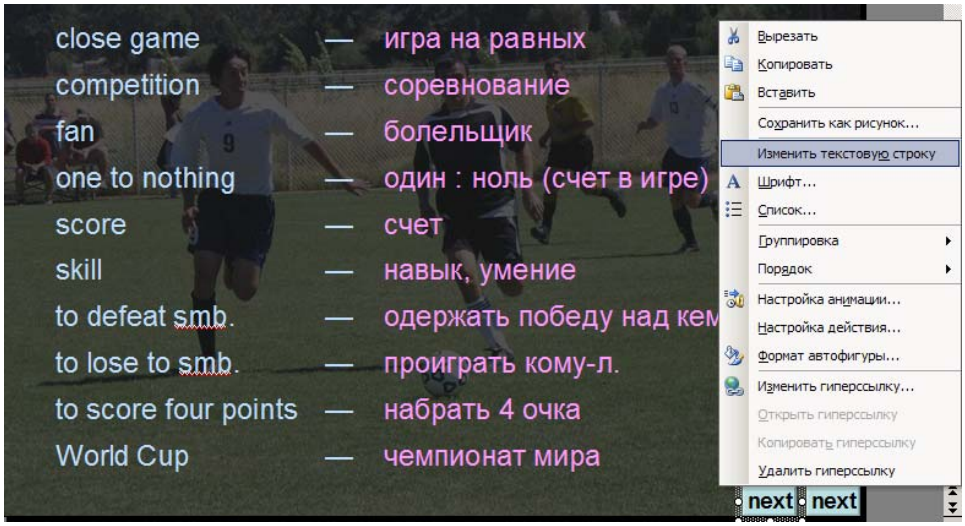


Введите слово “next”. Изменить размеры кнопки можно либо «растягивая» ее рамку, либо щелкнув по ней два раза левой кнопкой мыши и установив необходимые размеры.



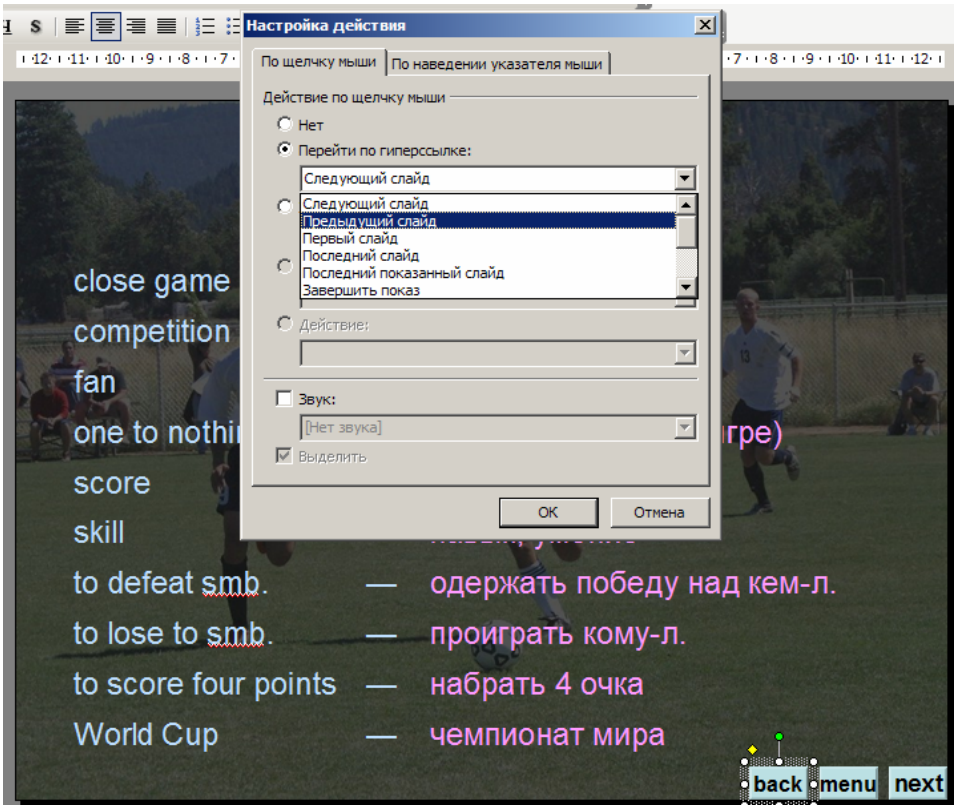
После того, как кнопка готова, перетяните ее в нижний правый угол слайда. Затем перетяните ее чуть левее, удерживая нажатыми клавиши “Ctrl” и “Shift”.

Щелкните левой кнопкой мыши по созданной кнопке, затем щелкните правой кнопкой мыши по рамке, выберите опцию «Изменить текстовую строку» и замените слово “next” на слово “menu”.



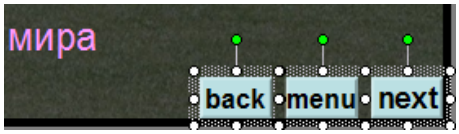
Еще раз щелкните левой кнопкой мыши по созданной кнопке, затем щелкните правой кнопкой мыши по рамке, выберите опцию «Настройка действия» установите переход на слайд «Меню». Вторая кнопка (“menu”) готова.

Аналогичным образом создайте кнопку “back”. В процессе настройки действия этой кнопки выберите опцию «Предыдущий слайд».

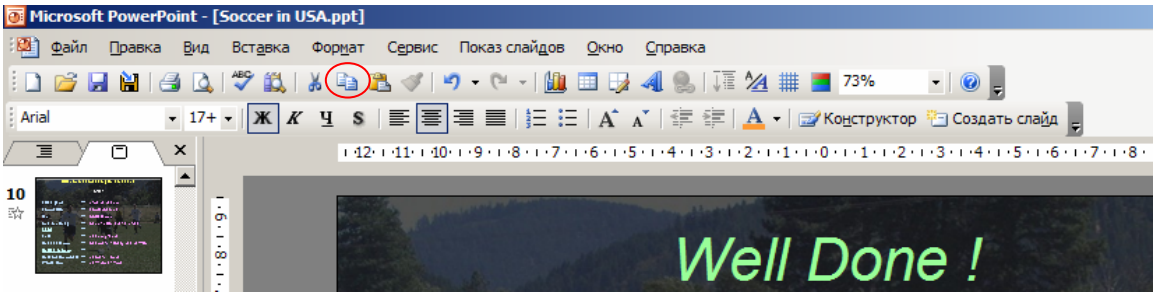


После того, как все 3 кнопки будут готовы, необходимо их скопировать во все слайды презентации (за исключением слайда «Меню» и слайдов сообщения об

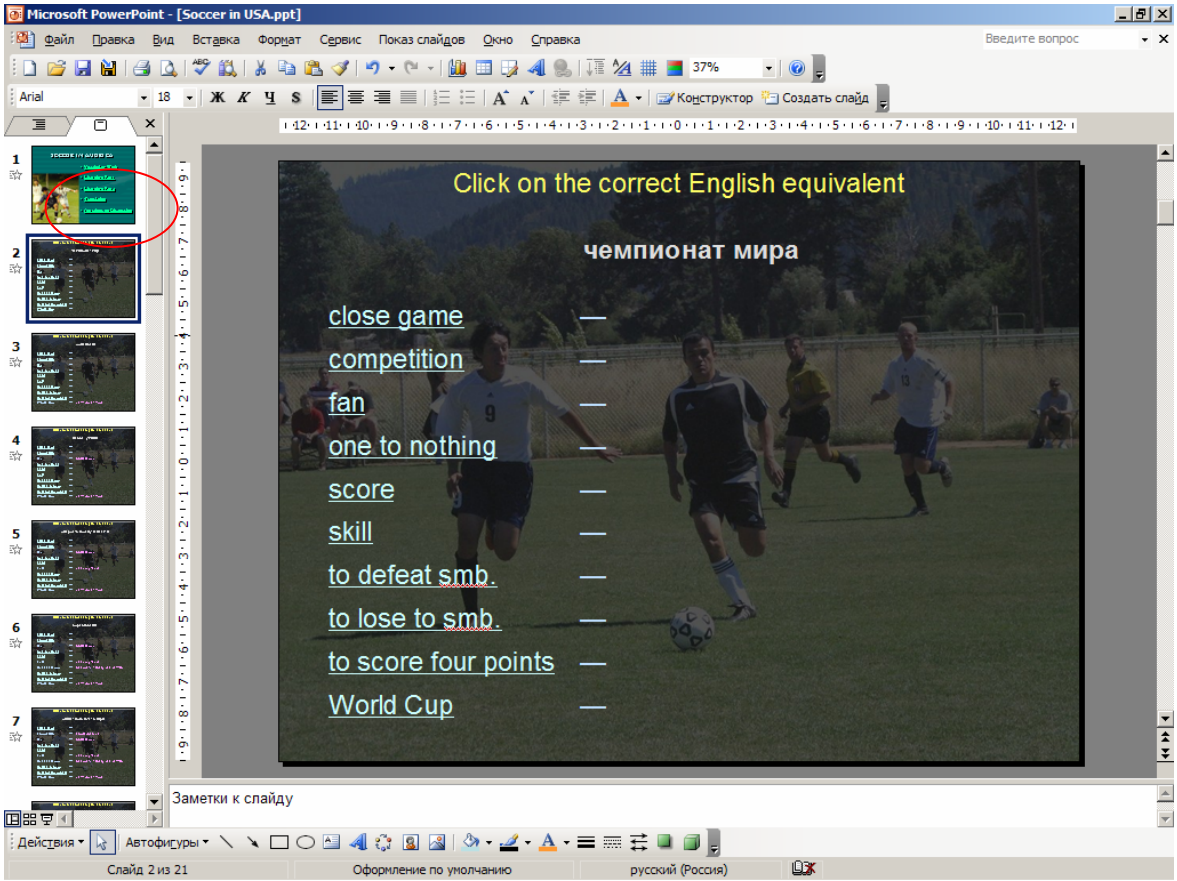
ошибке). Для этого сначала щелкните левой кнопкой мыши по кнопке “back” (появится рамка, выделяющая эту кнопку), затем, нажмите клавишу “Shift” на клавиатуре компьютера и, удерживая ее нажатой, щелкните левой кнопкой мыши по кнопке “menu” и по кнопке “next”. В результате каждая из трех кнопок будет выделена рамкой.



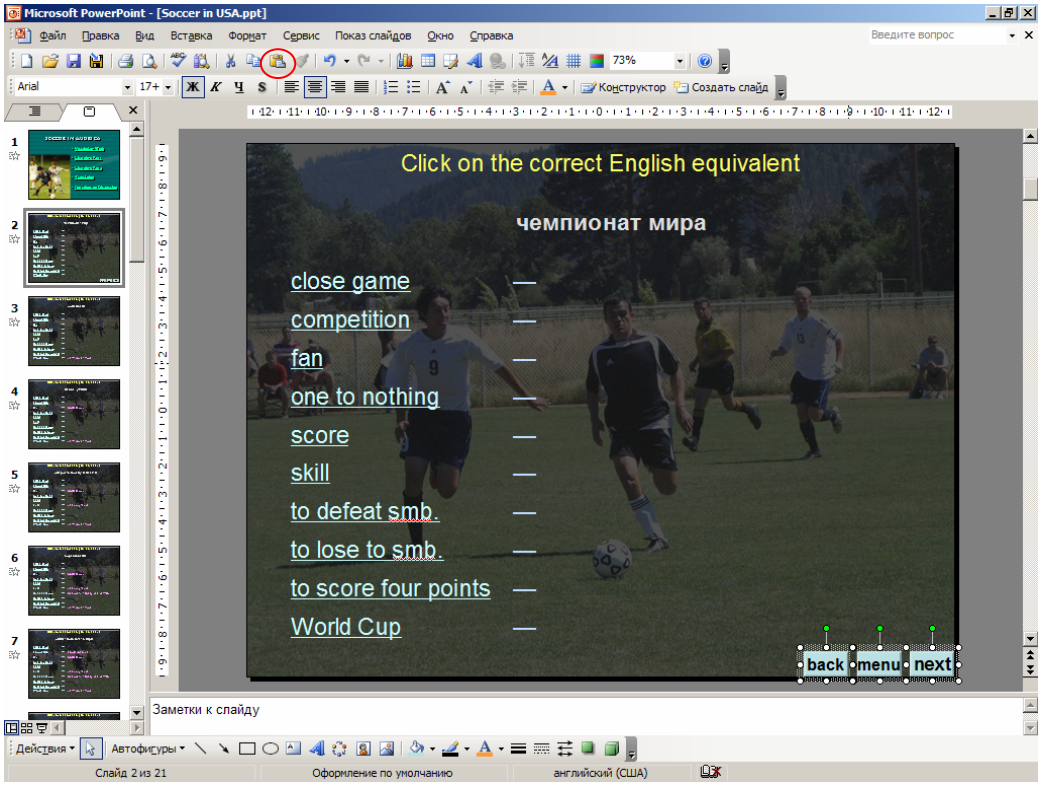
Затем нажмите кнопку «Копировать» на панели инструментов (или сочетание клавиш “Ctrl” + “C” на клавиатуре компьютера), чтобы занести кнопки в буфер обмена.



После этого перейдите в первый слайд презентации, следующий непосредственно за слайдом «Меню» и щелкните левой кнопкой мыши по значку этого слайда на левой панели рабочего окна.



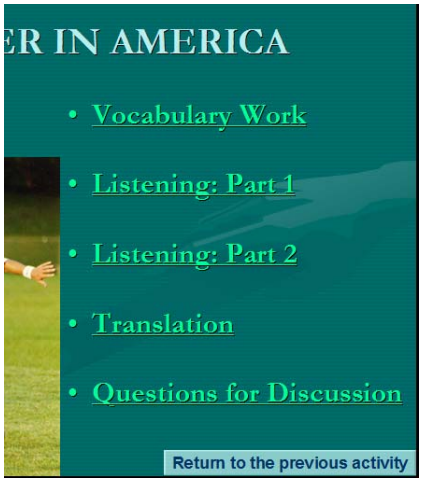
Теперь нажмите кнопку «Вставить» на панели инструментов (или сочетание клавиш “Ctrl” + “V” на клавиатуре компьютера), и все три кнопки появятся в этом слайде в том же месте, как и в том слайде, в котором они были созданы.



Повторите эту операцию для всех последующих слайдов (за исключением слайдов сообщения об ошибке).

Наконец, удалите кнопку “next” (щелкнув по ней левой кнопкой мыши и нажав клавишу “delete” на клавиатуре компьютера) во всех слайдах, где, по Вашему мнению, переход в следующий слайд должен осуществляться только после выбора правильного варианта ответа.

Рекомендуется также создать кнопку “Return to the previous activity” и выбрать опцию настройки действия «Последний показанный слайд». В этом случае, выйдя из любого слайда презентации в слайд «Меню», пользователь может, нажав на эту кнопку, вернуться и продолжить выполнения упражнения с точки прерывания.



На этом можно завершить описание технологии подготовки интерактивной презентации. Не забывайте: если у Вас, педагога, что-либо не получается с технической точки зрения, не отчаивайтесь – обратитесь за помощью к своим учащимся, и они обязательно подскажут Вам оригинальные решения.

Заключение

Подготовка интерактивной презентации – нелегкая задача, требующая значительных затрат времени и труда. Но результат стоит того. И не только потому, что такой проект является примером использования современных информационных технологий в средней школе и вузе, но также и потому, что он развивает творчество, чувство здорового соперничества и навыки совместной работы, приносит удовлетворение от реального достижения, которым можно поделиться с другими.

Стоит еще раз напомнить, что основная роль педагога заключается в организации работы над проектом и методическом контроле. Поэтому после того, как будет готова каждая презентация, необходимо ее тщательно просмотреть как на предмет содержания, так и с точки зрения корректной работы. Для этого может потребоваться много дополнительного времени и терпения. Если есть возможность, воспользуйтесь на этом этапе помощью носителя языка (в этом может заключаться роль учителя или учеников зарубежной школы партнера – и тогда Вы можете смело называть свой проект международным).

Постарайтесь сделать презентацию проектов праздником для ее участников, пригласите их родителей и друзей, вручите им сертификаты.

Автор надеется, что описание технологии создания интерактивной презентации в программе *Microsoft PowerPoint* поможет многим педагогам увереннее смотреть на возможность использования компьютера в своей профессиональной деятельности, пополнить свой методический инструментарий интересными разработками, а также найти новые творческие идеи.